



Internacionalizační strategie SOŠ Luhačovice v období 2021-2027

Název žadatele:	Střední odborná škola Luhačovice
Sídlo školy:	Masarykova 101, 763 26 Luhačovice
Právní forma právnické osoby:	Příspěvková organizace
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj
Datum založení školy:	1. 9. 1967
Přidružení do sítě škol UNESCO:	3. 8. 2005

Tato internacionalizační strategie **navazuje na internacionalizační strategii vytvořenou pro období 2019 – 2024 a aktualizuje ji na nové podmínky. Internacionalizace zůstává i v dalším období jednou z nejdůležitějších priorit Střední odborné školy Luhačovice**, která se odráží ve formulaci současné vize školy jako vzdělávací organizace s národně a mezinárodně uznávanými obory vzdělání přitažlivými a navštěvovanými nejen studenty Zlínského kraje, ale také studenty okolních krajů, zejména Moravskoslezského, Jihomoravského a Olomouckého, obory, které oslovují i rodiče žáků a budoucí zaměstnavatele. Roste přitom i počet zahraničních studentů, kteří mají zájem o studium na naší škole.

Chápeme ji jako důležitý nástroj pro zlepšování kvality a zvyšování konkurenceschopnosti školy a jako podmínku pro relevanci oborů vzdělávání, zlepšení připravenosti studentů pro komplexní vnímání vzdělávání, zlepšení profesní orientace studentů a zaměstnanců v evropském prostoru.

Internationalizace je jedním ze způsobů, jak posílit mezinárodní status naší školy, která má víc než padesátiletou tradici a patří mezi významné školy v regionu.

Uvědomujeme si, že současný trh práce požaduje absolventy, kteří mají mezinárodní, jazykové a interkulturní kompetence, jsou schopni uspět a prosperovat ve stále provázanějším globálním světě a splňovat požadavky národního a mezinárodního trhu práce. Chceme také využít zahraničních kontaktů k prohloubení znalostí všech pracovníků školy v oblasti výuky, managementu a řízení lidských zdrojů. Budeme nadále podporovat a rozšiřovat spolupráci s dalšími středními školami v zahraničí, a to za účelem výměny zkušeností v oblasti nových výukových metod, digitalizace, podpory praktické výuky a podnikatelských dovedností.



1. Současný stav

1.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY

1. Příznivé klima školy
2. Plně kvalifikovaný a loajální pedagogický sbor
3. Dostatek motivovaných žáků v široké škále vyučovaných oborů
4. Management a marketing školy
5. Vysoká kvalita studia a nabízených služeb – autorizovaná osoba dle zák. č. 179/2006 Sb., VET Charter, Střední roku, Férový zaměstnavatel
6. Nadstandardní vztahy se sociálními partnery v regionu
7. Dlouholeté zkušenosti v mezinárodních aktivitách
8. Soustavná snaha o modernizaci materiálního vybavení
9. Škola zařazena do sítě škol UNESCO – zaměření na ochranu kulturního dědictví, lidská práva, demokracii a toleranci, mezikulturní vzdělávání, udržitelný rozvoj

1. Seznámení se s novými technikami a technologiemi prostřednictvím Erasmus+ VET projektů, projekty výměny mládeže
2. Větší využívání mezinárodních aktivit Tandem, Edison, Fulbrightova komise, Norské fondy
3. Zvýšení prestiže a atraktivity školy
4. Zvýšení odborných kompetencí, matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti žáků a pedagogů a tím uplatnitelnosti absolventů
5. Zlepšení metodologie výuky cizích jazyků a odborných předmětů, práce s prezentační technikou, využívání digitálních nástrojů, CLIL
6. Nábor žáků humanitně zaměřených do nových atraktivních oborů (bez povinné MZ z matematiky)
7. Vytvoření příznivých podmínek pro žáky s omezenými příležitostmi (zdravotní i sociální)
8. Využívání EU prostředků (IROP, VVV) pro zvýšení vybavenosti školy
9. Podpora environmentální udržitelnosti a odpovědnosti
10. Aktivní zapojení do sítě organizací programu Erasmus+ - účast na akcích, sdílení příkladů dobré praxe, mentoring

PŘÍLEŽITOSTI

SLABÉ STRÁNKY

1. Umístění školy
2. Vyšší věkový průměr zaměstnanců
3. Nedostatečné jazykové znalosti některých vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku
4. Nižší motivace části žáků k učení se cizím jazykům, velká část žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí a mají tak ztíženou možnost uplatnění
5. Omezené finanční prostředky na vybavení školy, potřeba většího investičního zásahu na dílnách UŘ, potřeba modernizace a rozšíření prostor pro výuku
6. Omezené finanční prostředky na opravy a udržování (v hlavní budově školy dosluhují šatny a sociální zařízení, v DM nábytek, okna, fasáda)

1. Demografický pokles v regionu, vyhledávání okolních regionů, tíživá finanční situace některých rodin našich žáků, nedostatečné technické vybavení pro distanční výuku
2. Růst konkurence škol s lepší dopravní obslužností v regionu
3. Nezachycení nových trendů, neznalost nových technologií a technik
4. Nedostatečně rychlá reakce na poptávku na trhu práce, přesycení trhu práce u některých oborů
5. Vnímání oborů středního vzdělávání „jen“ s výučním listem veřejností a dopad na nábor žáků gastronomických oborů
6. Nárůst ceny a provozních nákladů
7. Málo stimulující podpora ze strany zřizovatele
8. Nedostatečné využívání dalších zdrojů financování – dotace, projekty, sponzoring
9. U některých oborů, zejména tříletých učebních, pokles zájmu

HROZBY



Střední odborná škola Luhačovice

Vytvořená SWOT analýza se týká veškerého dění ve škole, její součástí jsou i **body související s internacionalizací**. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávacího procesu ve Střední odborné škole Luhačovice má **využívání ECVET** (vytvořené JVU), **transparentnost a uznávání výsledků učení**, **vysoká míra získávání zahraničních zkušeností studentů a pedagogů prostřednictvím Erasmus+**, **přenos těchto zkušeností do ročních tematických plánů a ŠVP všech oborů vyučovaných ve škole** a jejich předání partnerským školám a sociálním partnerům.

Zapojení do programu Erasmus+ považujeme za silnou stránku školy a počítáme s ním i v budoucnu – **seznámení s novými technikami a technologiemi prostřednictvím Erasmus+ VET projektů, využívání i dalších možností mezinárodních aktivit** (Tandem, Edison, Norské fondy, Výměny mládeže). Příležitostí je i vyšší šance **rozvoje jazykových dovedností, práce s prezentační technikou, digitální vzdělávání, což se ve velké míře bude týkat účastníků s omezenými příležitostmi**. Ve větší míře povedeme žáky **k environmentálně udržitelnému a odpovědnému chování**, a to i prostřednictvím důkladné přípravy, organizace a výběru témat budoucích projektů Erasmus. Pedagogové využijí programů Erasmus+ i **ke vzdělávání v oblasti distančního vzdělávání a virtuální spolupráce**. Zkušenosti členové vedení školy a motivovaní pedagogové se zapojí do akcí pořádaných v rámci Erasmus+, budou **sdílet své zkušenosti s méně zkušenými organizacemi a poskytnou jim potřebnou podporu**.

Slabší stránkou naší školy je v současné době **nedostačující jazyková vybavenost vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku**. Ve Výzvách 2019 a 2020 jsme se na tuto oblast zaměřili a získali podporu dvou projektů v oblasti Školního vzdělávání s názvy **Zlepšení komunikačních a manažerských dovedností a Nové metody ve výuce**. Vlivem covid-19 ještě nebyly všechny mobility z Výzvy 2019 realizovány a neproběhla rovněž žádná mobilita z Výzvy 2020. I z těchto důvodů patří tato oblast pořád mezi slabé stránky. Vlivem pozastavení mobilit v rámci projektů v oblasti odborného vzdělávání Výzva 2019 a Výzva 2020 **neproběhnou na podzim 2020 výjezdy do Litvy, Slovinska, v rámci Tandem do Německa, v oblasti Výměn mládeže do Maďarska a na Slovensko, což se odráží v nižší motivaci části žáků k učení se cizím jazykům**. Vzhledem k **umístění školy** v pohraničí (Slovenská republika) a menším pracovním příležitostem řady rodičů nemá část žáků, která pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, příležitost se v jazykové oblasti vzdělávat nad rámec běžné výuky. Uzavření školy na jaře 2020 pro ně znamenalo i **ztížení podmínek vzdělávání**, vzhledem k tomu, že doma nemají dostatečné technické vybavení a internetové připojení potřebné pro distanční výuku.

Naší snahou bude zpřístupnit mobility všem studentům a žákům naší školy bez ohledu na sociální zázemí, zdravotní stav, pohlaví apod. **Potřebám jednotlivých oborů a žáků přizpůsobíme délku stáží (krátkodobých i dlouhodobých) tak, aby kvalita a jejich dopad byl co nejvyšší**.

Jako hrozbu vidíme především **nezachycení nových trendů, neznalost nových technik a technologií, nedostatečný průzkum trhu a využití těchto informací pro nabídku nových oborů, úpravu stávajících, kdy budou posíleny klíčové kompetence a dovednosti pro současný a budoucí trh práce**.

1.2 Obory vzdělání

Škola vzdělává cca 280 žáků v 14 třídách v oborech:

a) ukončených maturitní zkouškou

- RVP 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, ŠVP Design a zpracování kovů,
- RVP 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, ŠVP Design a zpracování dřeva,
- RVP 82-51-L/04 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky, ŠVP Design a tvorba keramiky,
- RVP 72-41-M/01 Informační služby, ŠVP Informační služby ve firmách a institucích,
- RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ŠVP Management a marketingové

komunikace

b) ukončených výučním listem

- RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník (ŠVP Kuchař-kuchařka, Číšník-servírka, Kuchař-číšník).

Vzhledem k vyučovaným oborům **musíme věnovat pozornost žákům mimořádně nadaným i žákům z různých důvodů znevýhodněných, respektovat osobnost žáka**, např. v oborech Informační služby ve firmách a institucích (obor prioritně určen pro přípravu odborníků do knihoven, archivů, informačních center, úřadů, neziskových organizací a dalších institucí, kde se zpracovávají informace), dále v oborech ukončených výučním listem v oblasti gastronomie, tj. oborech, které navštěvují často i žáci s horším sociálním zázemím, nižšími předpoklady ke studiu, se speciálními vzdělávacími potřebami. Každodenní záležitostí je pro nás podpora inkluze, poskytování výchovného a kariérového poradenství, snaha co nejlépe i tyto žáky připravit pro profesní život i další vzdělávání, nabídnout jim všechny možnosti stejně jako žákům bez handicapů.

Pravidelně provádíme průzkum trhu a zjišťujeme zájem o studium jednotlivých oborů. U části oborů je ustálený zájem, např. v oborech Design a zpracování dřeva a Management a marketingové komunikace.

V tříletých gastronomických oborech (Kuchař – kuchařka, Číšník – servírka, Kuchař – číšník) je v posledním období velký nárůst zájmu ze strany zaměstnavatelů, ale útlum zájmu ze strany uchazečů a jejich rodičů. Požadavky trhu nejsme schopni uspokojit, proto se **snažíme tyto obory zatraktivnit**, a to i **rozšířením možností mobilit**, vyšším důrazem na jazykové a odborné vzdělávání, nové kompetence, techniky a technologie.



Absolvováním gastronomického oboru v naší škole při využití všech šancí, které nabízíme, jsme schopni připravit erudované zaměstnance nejen **pro práci v regionu, ale také pro evropský trh. Připravujeme JVU v rámci ECVET tak, abychom motivovali tyto žáky ke studiu u nás ve škole, abychom jim mohli nabídnout víc než konkurence. Klíčové kompetence získané v zahraničí začleňujeme do školních vzdělávacích programů** a tím dáváme šanci i těm, kteří se mobilit aktivně nezúčastnili.

Obdobná situace je u RVP **Informační služby**, kde výuka probíhá ve ŠVP Informační služby ve firmách a institucích. Pro nový školní rok 2021/2022 nabízíme 2 nové ŠVP Specialista v oblasti knižní kultury a Specialista informačních procesů, **kteří mají větší vazbu na aktuální požadavky trhu a připraví více specializované a dobře jazykově vybavené absolventy**. Právě zejména u těchto žáků **plánujeme dlouhodobé mobility** zaměřené na práci v oblastech, kde se pracuje s informacemi a ve větší míře využívá odborná angličtina (např. informační centra a knihovny).

V ostatních oborech chceme využít zahraničních zkušeností v oblastech, které z důvodů finančních, kapacitních nebo materiálních nejsme schopni zabezpečit ve stejné kvalitě ve škole nebo na externích pracovištích.

1.3 Materiální zabezpečení vzdělávacích činností a provozních úkolů

Hlavní budova školy se nachází blízko centra města, její materiální a technické vybavení je pravidelně obnovováno prostřednictvím vlastních zdrojů, výsledků doplňkové činnosti, z investic zřizovatele, ale i díky projektům EU. Všechny učebny pro teoretickou výuku jsou zařízeny multimediální technikou, stejně tak odborné pracovny (včetně jazykové laboratoře). Zaměřujeme se i na další využití pracovišť vybavených novým grafickým softwarem (3D programy ve výukovém procesu - Sculptris, Sketch Up a ProgeCad, apod.) a multimediální technikou. Využívány jsou zejména 4 pracovny IT, odborná pracovna gastronomie a ateliér pro výtvarnou přípravu.

Odborný výcvik a odborná praxe žáků probíhají na smluvně zajištěných pracovištích sociálních partnerů i ve vlastních kapacitách. Využívána je plně i kapacita pro odborný výcvik oborů gastronomie v odborné pracovně na ZŠ Luhačovice. Pro obory UŘ většinu praktického výcviku zabezpečujeme ve vlastních dílnách, částečně v dílnách spolupracujících firem.

Součástí školy je plně vytížený **Domov mládeže**, který poskytuje ubytování studentům ze vzdálenějších míst. V budově je umístěna i školní jídelna s kuchyní. Pro účelné trávení volného času žáků má škola v suterénu DM volnočasové centrum. Školní jídelna, přednáškový sál s projekční a zvukovou technikou,



Střední odborná škola Luhačovice

sportovní sál i plně vybavený apartmán slouží k rozšíření nabídky pro společenské akce pořádané školou i pro DČ školy. Na Domově mládeže je ve školním roce 2019/2020 ubytováno více než 60 žáků, kteří mohou využívat školní fitcentrum a saunu.

Všechny úseky školy jsou propojeny internetovou sítí, systémem MOODLE a Skype. Plně je využíván i systém Bakalář, který slouží nejen pro potřeby školy, ale také jako informační zdroj žákům i rodičům.

Materiální a finanční zabezpečení školy je zajišťováno z rozpočtu školy. Volných kapacit dílen, jídelny a Domova mládeže (během školního roku, ale hlavně v období prázdnin a víkendů) využívá škola k doplňkové činnosti. Prostředky získané z DČ používá škola k rozvoji hlavní činnosti školy, čímž významně posiluje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

1.4 Personální zajištění

Současný pedagogický sbor školy se skládá z 39 učitelů, 28 žen (2 na MD) a 11 mužů. Věkový průměr pedagogického sboru je 47 let. Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný, problematický je vysoký věkový průměr, kdy převažují pedagogičtí pracovníci nad 50 let, téměř schází střední generace a u mladších pedagogů nelze zaručit, že ve škole zůstanou dlouhodobě. Na Domově mládeže je situace obdobná, pracují zde 4 ženy s věkovým průměrem 52 let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřním změnám založeným na systematickém dalším vzdělávání, u mladších pedagogů zaměřením na inkluzi, polytechnické vzdělávání, podnikavost a kreativitu, u starších pedagogů zejména ICT a jazykové vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní aktivity

V letech 2014 – 2017 jsme realizovali **3 projekty Erasmus+** - odborné vzdělávání:

Výzva 2014, Moderní trendy v gastronomii a současné trendy evropského marketingu, 38 žáků

Výzva 2015, Na zkušenou napříč Evropou, 20 žáků

Výzva 2016, Učíme se z historie a poznáváme současnost tradičních řemesel, 5 žáků

V rámci **Výzvy č. 56 MŠMT, OP VK** v r. 2015/2016 – 7 vyučujících absolvovalo 14tídní jazykové kurzy v Anglii a Skotsku, 40 žáků a pedagogický dozor týdenní jazykový kurz v jižní Anglii.

Školní rok 2017/2018:

- z prostředků **Fulbrightovy komise** – asistent AJ (student americké univerzity).

Školní rok 2018/2019:

- září 2018, **TCA**, Paths towards Citizenship through European Cultural Heritage, Palermo
- říjen 2018, účast na aktivitě **Junior Achievement** City International Innovation Camp v Bratislavě, 4 žáci a 1 pedagog
- leden 2019, přípravná cesta, příprava projektu KA1, Litva, 2 pedagogové
- únor 2019, **AISEC, Edison**, týdenní stáže 3 studentů na naší škole (Ukrajina, Maroko, Kyrgystán)
- březen 2019, **TCA**, Internationalisation strategies in VET, Německo, 2 pedagogové
- přelom března a dubna 2019, **Youth Exchange**, Mezobereny v Maďarsku, název projektu Conquer the Internet (Maďarsko, Česká republika, Slovensko, Rumunsko), 13 žáků a 1 pedagog.
- květen 2019, Youth Exchange, Labanoras, Litva, název projektu Design Your Game, 6 žáků a 1 pedagog (Česká republika, Slovensko, Litva, Estonsko).
-

Školní rok 2019/2020:

- říjen 2019, **program Erasmus+, Výměny mládeže**, setkání mládeže na Slovensku v oblasti Štiavnických vrchů u Počúvadlianského jazera – Česká republika, Slovensko, Rumunsko, Maďarsko. Zúčastnilo se **15 žáků různých oborů a pedagogický dozor**, téma **Unlimited Memory**
- říjen – listopad 2019, **program Erasmus+, Výměny mládeže**, setkání mládeže v Mustjõe Talu, Estonsko – účastnily se Česká republika, Slovensko, Litva a Estonsko. Z naší školy **6 žáků a pedagogický dozor**, název **Volunteering For My Profession**
- říjen 2019, únor – březen 2020, **program Erasmus+, oblast odborného vzdělávání**, žáci oboru Design a zpracování dřeva, název projektu **Unikátní svět dřeva**, 2019-1-CZ01-KA102-060071. Proběhly 2 běhy stáží v Litvě, město Kaunas, 1. čtyřtýdenní běh v říjnu 2019, **6 žáků**,

2. běh, **4 žáci**, únor – březen 2020. Druhý běh byl předčasně ukončen z důvodu zhoršení epidemiologické situace a uzavření hranic. **Obou běhů se účastnil pedagogický dozor.**

- říjen 2019, **program Erasmus+, oblast školního vzdělávání**, projekt s názvem **Zlepšení komunikačních a manažerských dovedností** - stínování ve Slovinsku (Srednja šola Zagorje), **3 členové vedení školy** (2019-1-CZ01-KA101-060051).

- listopad 2019, program Erasmus +, odborná mobilita 3 žáků z Litvy v dílnách oboru design a zpracování dřeva, stínování 2 litevských pedagogů

Všechny další aktivity v rámci Erasmus+ (Odborné vzdělávání, Školní vzdělávání, Výměny mládeže), Tandem a TCA byly z důvodu covid-19 zrušeny nebo odloženy na r. 2021.

V současné době uskutečňuje škola tyto projekty:

V říjnu 2019 byl zahájen projekt OP VVV „Šablony II **SOS Luhačovice**“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014945). Tento projekt se více zaměřuje na využití ICT ve výuce, čtenářské kluby, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podporu polytechnického vzdělávání, CLIL ve výuce, kariérové poradenství, stáže pedagogů v podnicích a organizacích – potenciálních zaměstnavatelů žáků školy, celková částka 1 384 410 Kč. Před podáním projektu byl zpracován a schválen Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022 jako povinná příloha k žádosti o Šablony II.

Budou pokračovat aktivity ve 2 dvou projektech z Výzvy 2019:

- program **Erasmus+, oblast odborného vzdělávání**, název projektu **Unikátní svět dřeva**, 2019-1-CZ01-KA102-060071,

- **program Erasmus+, oblast školního vzdělávání**, projekt s názvem **Zlepšení komunikačních a manažerských dovedností** - stínování ve Slovinsku (Srednja šola Zagorje), 3 členové vedení školy (2019-1-CZ01-KA101-060051).

Dále aktivity ve 2 nových projektech z Výzvy 2020:

- program **Erasmus+, oblast odborného vzdělávání**, dotace 85 286 eur, název projektu **Než se usadím, chci trochu poznat svět**, stáže žáků ve Slovinsku, Litvě, na Maltě a Portugalsku, 2020-1-CZ01-KA116-077099,

- **program Erasmus+, oblast školního vzdělávání**, dotace 31 564 eur, název projektu **Nové metody ve výuce**, stáže pedagogů v Irsku, na Maltě, Finsku a na Islandu, 2020-1-CZ01-KA101-077043.

V rámci českoněmecké spolupráce, Koordinační centrum výměn česko-německé mládeže Tandem, na jaře 2021 proběhnou finančně podpořené stáže žáků gastronomických oborů v Německu.

Proběhne pravidelně pořádané **divadelní představení v anglickém jazyce** (Let's go travel show) a návštěva studentů zahraničních škol v rámci **projektu Edison**.

Významné je naše zapojení do **projektu INTERREG „Po stopách Dušana S. Jurkoviče“** s Muzeem JVM v Luhačovicích – přesné repliky sedacího nábytku architekta, restaurování a vyhotovení kompletní technologické dokumentace k jednotlivým kusům, apod.

Z hlediska výchovného jsou významné především **společné akce zvyšující kulturu školy a její integritu**, např. setkání škol UNESCO ve Znojmě, soutěž „**Spěchej pomalu!**“ pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ, **Pyžamový den**, **Prezentuj a komunikuj s lehkostí** pro ZŠ, soutěž pro žáky ZŠ **Gastronomie všemi smysly**, účast na **benefičních akcích**.

Škola se připravuje na partnerství v projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II.

1.6 Spolupráce s podniky a institucemi

Střední odborná škola Luhačovice se dlouhodobě intenzivně zaměřuje na spolupráci s významnými podniky a institucemi ve Zlínském kraji i mimo něj napříč studijními obory vzdělávání. Součástí této spolupráce je zejména zajišťování odborného výcviku a odborné praxe pro žáky, stáží pro učitele teorie i odborného výcviku, dále organizace workshopů, soutěží, výstav, prezentací, apod. Další spolupráce je prováděna formou účasti na společných projektech, průběžné zjišťování potřeb podniků a požadavků na odborné vzdělání našich žáků (reflexe do vzdělávacích programů). V posledním roce se jednalo např. o **úspěšnou účast v soutěžích**:

1. **Točířská soutěž v Bechyni** - v hlavní soutěži obsadily žákyně školy **1. a 2. místo**, ve vedlejší soutěži **1. místo**;

2. **3 studenti oboru Management a marketingové komunikace** 4. místo v národním kole dvou soutěží **Soutěž & Podnikej a Social Innovation Relay s deskovou hrou s názvem Zachraň planetu.**

Internacionalizace: Koncepce rozvoje školy – rok 2021 – 2027

2.1 Vize školy

Z hlediska internacionalizace chce Střední odborná škola Luhačovice být v roce 2027:

- **Místem**, které pro své studenty a zaměstnance vytváří prostředí, podporující rozvoj nezbytných odborných a interkulturních kompetencí. Naším cílem je, aby pro minimálně 40 % našich studentů byla mezinárodní zkušenost přirozenou součástí studia a aby každý rok 10 % studentů vyjelo na mobilitu v zahraničí.
- **Školou**, která nabízí svým studentům vysoce kvalitní studium a rozmanitou škálu příležitostí pro mobilitu a praktické zkušenosti ve firmách a dalších vzdělávacích institucích prostřednictvím programů Erasmus+, Norské fondy, Tandem, OP VVV, apod., zabezpečením asistenta anglického jazyka na celý školní rok (Fulbrightova komise), rodilého mluvčího pro výuku AJ ve škole, spoluprací s AISEC Edison, aktivitami v rámci sítě škol UNESCO, využíváním nabídek divadelních představení v AJ, apod.
- **Partnerem**, který poskytuje studentům a učitelům jiných škol a vzdělávacích zařízení potřebné zázemí pro jejich krátkodobé i dlouhodobé mobility.
- **Zaměstnavatelem**, který podporuje získávání mezinárodních odborných, jazykových a manažerských zkušeností a dovedností svých zaměstnanců a poskytuje příležitosti pro pokračování osobního a profesního rozvoje dovedností.
- **Silným žadatelem** pro financování, což zvýší podíl finančních prostředků pro rozvoj škol (fondy EU a další).

2.2 Rozvoj národních a strategických dokumentů a internacionalizace školy

Škola plánuje neustálé zlepšování kvality studia, vytváření lepších příležitostí pro rozvoj studentů a zaměstnanců, a to v souladu s připravovanými **Hlavními směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**. Zaměří se především na neustálou inovaci obsahu vzdělávání ve všech vyučovaných oborech,



Střední odborná škola Luhačovice

transparentnost hodnocení vzdělávacích výsledků, zabezpečení rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Dále na podporu všech pracovníků ve vzdělávání, zlepšení podmínek pro pedagogickou práci, stanovení standardů kvality výuky.

Škola se snaží zajistit a podporovat rozvoj systému kvality v odborném vzdělávání a přípravě využíváním národních a evropských nástrojů, např. **Národní soustavy kvalifikací (NSK), Evropského kreditního systému pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET)**, což pozitivně ovlivní přípravu studentů pro mezinárodní trh práce.

Škola se také zaměřuje na pokračující zlepšování efektivnosti výuky jazyků, a to **zaváděním metody CLIL**, což je naší prioritou i ve ŠAP (Školní akční plán pro období 2019 – 2022) a tato snaha se promítla do **podaných a podpořených žádostí v oblasti Školního vzdělávání, Výzvy 2019 a 2020** a také v **projektu Šablony II SOŠ Luhačovice, program OP VVV**.

Škola využívá všech možností zapojení a financování mezinárodních aktivit – Erasmus+, Tandem, Fulbrightova komise, AISEC Edison, Norské fondy, zapojení do mezinárodní sítě škol UNESCO. Škola se účastní a organizuje soutěže, plánuje se zapojit ve větší míře i do mezinárodních oborových soutěží, připravuje projektové dny a workshopy zaměřené na rozvoj specifických dovedností pro studenty tak, aby naši absolventi odcházeli ze školy se znalostmi a dovednostmi, které jsou potřebné nejen pro trh práce, ale také pro jejich život, život nejen v rámci naší země, ale i v Evropě.

Dle **Návrhu nařízení Evropského parlamentu a rady, kterým se zavádí program Erasmus 2021-2027 a prezentací pro držitele Erasmus+ Certifikátu v odborném vzdělávání a přípravě** jsme upravili priority, cíle a nástroje internacionalizace školy.

2.3 Priority, cíle a nástroje internacionalizace školy v období 2021 - 2027

Priorita 1: Zaměření na management školy:

Cíle: Zaměření na posílení strategického plánování, zabezpečení potřebných zdrojů pro financování hlavní činnosti, **zapojení do sítí organizací programu Erasmus+.**

Nástroje: Semináře, školení, workshopy, stínování se zaměřením na manažerské činnosti, strategické plánování, **zdokonalení v cizích jazycích, sdílení znalostí** s méně zkušenými organizacemi (mentoring, jiná podpora), **výměna příkladů dobré praxe** (využití projektů Erasmus+, OP VVV Šablony II SOŠ Luhačovice, mezinárodní aktivity v rámci spolupráce národních agentur programu Erasmus+, TCA).

Priorita 2: Zaměření na rozvoj kompetencí zaměstnanců školy:

Cíle: Zlepšení jazykových a odborných kompetencí, **využívání nových metod a přístupů ve výuce, větší využívání ICT, digitálních nástrojů vzdělávání.** Zlepšení nejméně 40 % pedagogů „nejazykářů“ v 1 cizím jazyce z důvodu možnosti doprovázet žáky na zahraničních aktivitách (mobility, exkurze, workshopy, soutěže, výstavy apod.), **využívání CLIL ve výuce odborných i všeobecných předmětů** (do konce roku 2027 alespoň 12 pedagogů), efektivnější využívání ICT, digitálních nástrojů, online platforem apod. Ve vazbě na zlepšení jazykových kompetencí je následně reálná účast na zahraničních odborných aktivitách zaměřených na pracovníky ve školství. **Větší využívání digitálních nástrojů vzdělávání a nových metod ve výuce u jazykářů** (jazyk anglický, jazyk německý, jazyk ruský).

Nástroje: Školení, kurzy, semináře, workshopy, stínování (projekty Erasmus+) – krátkodobé i dlouhodobé mobility

Priorita 3: Zahraniční mobility studentů:

Cíle: Zlepšení jazykových a odborných kompetencí, rozvoj dovedností potřebných pro současný a budoucí trh práce, posílení klíčových kompetencí a průřezových dovedností při respektování environmentálně udržitelného a odpovědného chování. Zvýšení počtu studentů vyjíždějících na mobility v průměru 12 - 13 % žáků ročně do roku 2027, a to prostřednictvím Erasmus+, oblast odborného vzdělávání (**krátkodobé a dlouhodobé mobility, účast na soutěžích odborných dovedností**), Erasmus+ Výměny mládeže, Tandem, Norské fondy apod. Minimálně 45 - 50 % studentů by se mělo zúčastnit mezinárodních aktivit během svého studia. Zpřístupnění aktivit všem studujícím při zajištění spravedlivých a rovných podmínek a zapojení účastníků s omezenými příležitostmi. **Tam, kde je to účelné, preferovat vyšší délku mobility a zaměřit se i na mobility dlouhodobé.**

Nástroje: Mezinárodní mobilitní projekty - Erasmus+ (VET, Výměny mládeže), Tandem, Norské fondy, apod. pro všechny studijní obory.

Priorita 4: Modernizace a internacionalizace studijního prostředí:

Cíle: Výuka anglického jazyka rodilými mluvčími, využívání CLIL ve výuce odborných i všeobecných předmětů (do konce roku 2027 alespoň 12 pedagogů), průběžná **modernizace vybavení** (software, IT vybavení, prostory pro odborný výcvik), **zatraktivnění a zkvalitnění výuky pro všechny žáky. Mobility žáků a pedagogů partnerských škol v teoretické i praktické výuce v naší škole.**

Nástroje: Organizace mezinárodních aktivit s partnerskými školami podporované sociálními partnery (soutěže, workshopy, výstavy, projektové dny, vzájemná setkávání), zabezpečení projektů partnerství, navýšení finančních prostředků na modernizaci školy prostřednictvím dotací, příp. sponzoringu. Dalšími nástroji je realizace projektových dnů, projektového týdne v rámci sítě škol UNESCO, spolupráce se sociálními partnery u nás i v zahraničí (stáže pedagogů a žáků v rámci různých programů – Erasmus+, Tandem, Norské fondy), spolupráce s vysokými školami (společné aktivity, příprava studijních materiálů), projekt Edison (prezentace a aktivity studentů zahraničních vysokých škol ve výuce).



Priorita 5: Vyšší povědomí o škole v národním i mezinárodním kontextu:

Cíle: Zkvalitnění marketingu školy v regionu, národním i mezinárodním kontextu, prezentace školy na aktivitách, které se týkají rozvoje odborného vzdělávání a přípravy v námi vyučovaných oborech.

Nástroje: Příprava prezentačních materiálů v AJ a NJ (vizitky, propagační materiály), větší rozsah informací na školních webových stránkách v cizojazyčné verzi, větší využívání eTwinning, School Education Gateway, EPALE, Salto, Trello, Project Results Platform pro přenos zkušeností, příkladů dobré praxe. Vliv na povědomí o škole mají realizované projekty pro rozvoj kompetencí žáků i zaměstnanců, účast na aktivitách mezinárodního významu.

2.4 Plány mobilit

Naše škola se účastní celé řady mobilit, které popisujeme v části 1.5 a které se týkají studentů i vyučujících a jsou realizovány prostřednictvím celé řady programů. V období 2021 - 2027 chceme počty mírně zvýšit a být aktivnější v zapojení do mezinárodních projektů.

Mobility, které uvádíme v tabulce níže, se týkají projektů Erasmus+ KA1 (odborné vzdělávání, výměny mládeže), KA2 (partnerství), projektů financovaných z jiných zdrojů – Tandem, Norské fondy, vlastní zdroje, apod. Mobility týkající se odborného vzdělávání a přípravy jsou uvedeny v závorce.

Spolupracujeme s partnerem z Litvy (projekty z Výzvy 2019, 2020), probíhají pravidelné mobility žáků a 1 doprovodné osoby v Kaunasu. Spolupráce je vzájemná, žáci partnera absolvují své stáže rovněž v naší škole. V aktivitách bychom rádi pokračovali v dalších letech ve stejném rozsahu, tzn. skupina 6 našich žáků po dobu 4 týdnů na partnerské škole každý školní rok. **Ve školním roce 2020/2021 na jaře uskutečníme odložené zbývající mobility z Výzvy 2019 pro žáky oboru Design a zpracování dřeva u tohoto partnera (6 žáků).**



Střední odborná škola Luhačovice

Ve Výzvě 2020 jsme naplánovali a dosud nezrealizovali mobility pro obor Design a zpracování dřeva a pro další obory vyučované na naší škole – Ekonomika a podnikání (Management a marketingové komunikace), Informační služby a Kuchař-číšník. Požadované prostředky na projekt „Než se usadím, chci trochu poznat svět“ z této výzvy byly kráceny ze 103 954 eur na 85 286 eur. **Ve školním roce 2020/2021 proběhnou na jaře mobility 4 žáků gastronomických oborů a doprovodné osoby ve Slovinsku. Dále se v červnu uskuteční přípravná návštěva a zahájí 2 dlouhodobé mobility na Maltě (červen – říjen 2021). V rámci Tandem odložené mobility 4 žáků gastronomických oborů v Německu. Tzn. stáže v menším rozsahu, než jsme původně v internalizační strategii vytvořené pro období 2019 – 2024 plánovali.**

Ve školním roce 2021/2022 rovněž z Výzvy 2020 v období září – říjen krátkodobé mobility na Maltě pro 9 žáků a doprovodnou osobu. V březnu 2022 mobility v Litvě – 4 žáci a doprovodná osoba, v květnu mobility v Portugalsku pro skupinu 9 žáků (krátkodobé mobility) a doprovodnou osobu. Proběhnou i monitorovací návštěvy u partnerů v Portugalsku a Litvě – příprava dalších projektů. V obou zemích máme partnery, v Portugalsku už mobility proběhly, na Maltě jsme byli na přípravné návštěvě.

Projekty ve stejném rozsahu bychom chtěli podat i v dalších výzvách s tím, že **školní rok 2021/2022 bude odlišný, protože budeme ještě využívat prostředků z Výzvy 2020 a zrealizují se stáže, které z důvodu covid-19 nebyly reálné v dřívějším období.** Prioritou v období 2021 – 2027 pro nás budou zejména krátkodobé mobility, ale u oborů Management a marketingové komunikace a Informační služby počítáme rovněž s mobilitami dlouhodobými v rozsahu cca 2 – 3 žáci každý školní rok. U každého běhu mobilit počítáme s výjezdem doprovodné osoby vzhledem k neplnoletosti žáků a zapojení žáků s omezenými příležitostmi. V letech 2021 – 2027 se chceme zaměřit na všechny obory vyučované na škole a najít vhodné partnery i pro obory, kde se nám to nepodařilo ve Výzvách 2019 a 2020, tzn. obory **Design a tvorba keramiky a Design a zpracování kovů.** Pro mobility žáků budeme využívat i jiné možnosti: **Erasmus+ Výměny mládeže a Tandem. Zaměříme se na nalezení partnera v oblasti Norských fondů. Plánujeme účast na soutěžích odborných dovedností u oborů uměleckých řemesel (krátkodobé mobility 1 – 10 dnů, vč. doprovodné osoby).**



V oblasti vzdělávání dospělých jsme využívali v posledních letech projektů KA101 – Mobilita pracovníků škol a získali prostředky ve Výzvách 2019 a 2020. **Z důvodu covid-19 se nám dosud nepodařilo uskutečnit všechny mobility. Z výzvy 2019 ve školním roce 2020/2021 zrealizujeme 2 týdenní stáže v Irsku a 3 dvoutýdenní stáže v Irsku v období letních školních prázdnin. Mobility z Výzvy 2020 zrealizujeme ve školním roce 2020/2021, a to 4 dvoutýdenní stáže na Maltě (v období letních prázdnin).**

V roce 2021/2022 3 dvoutýdenní stáže v Irsku a 3 týdenní stáže v Irsku, Finsku a na Islandu. V dalších letech v rámci Erasmus+ pro léta 2021 – 2027 budeme žádat o stáže v obdobném rozsahu jako v projektech KA101 **při zapojení vyučujících všeobecných a odborných předmětů a odborného výcviku, managementu a dalších pracovníků školy.** Zaměříme se na metodologii, jazykové vzdělávání, digitální vzdělávání, CLIL, stínování, sdílení příkladů dobré praxe apod. Rovněž budeme využívat i jiných možností – TCA, partnerské projekty apod.

Školní rok	2021/2022 z Výzvy 2020	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
% zapojených studentů	7,9	5,0	12,1	12,1	12,1	13,6	13,6
Mobility studentů celkem	22 (22)	14 (8)	34 (22)	34 (22)	34 (22)	38 (26)	38 (26)
Počty žáků v krátkodobých programech	22 (22)	8 (8)	24 (20)	24 (20)	24 (20)	27 (23)	27 (23)
Management a marketingové komunikace	6 (6)	2 (2)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	6 (4)
Informační služby ve firmách a institucích	6 (6)	2 (2)	6 (4)	6 (4)	6 (4)	5 (3)	5 (3)
Gastronomické obory (Kuchař-číšník)	6 (6)	2 (2)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)
Obory uměleckých řemesel	4 (4)	2 (2)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	10 (10)	10 (10)
Počty žáků v dlouhodobých programech	0	0	2 (2)	2 (2)	2 (2)	3 (3)	3 (3)
Management a marketingové komunikace	0	0	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)	3 (3)
Informační služby ve firmách a institucích	0	0	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)	3 (3)
Gastronomické obory (Kuchař-číšník)	0	0	0	0	0	0	0
Obory uměleckých řemesel	0	0	0	0	0	0	0
Jiné projekty (Tandem, Norské fondy)	0	6	8	8	8	8	8

* v závorkách jsou uvedeny počty mobilit v rámci VET, KA1 z celkového počtu

Školní rok	2021/2022 z Výzvy 2020	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
% zapojených osob (všichni pedagogičtí pracovníci + management)	22,0	18,0	40,0	40,0	40,0	42,0	42,0
Mobility zaměstnanců	11	9	20	20	20	21	21
Počty zaměstnanců v programech Erasmus+ (VET, Výměny mládeže)	11	7	16	16	16	17	17
Příprava a řízení projektů (vč. doprovodných osob)	5	3	5	5	5	5	5
Kurzy a školení (ICT, digitální vzdělávání, jazykové kurzy vč. CLIL)	6	2	8	8	8	8	8
Stínování	0	2	2	2	2	2	2
Jiné (např. pozvání odborníci na workshopech, soutěžích apod.)	0	0	1	1	1	2	2
Počty zaměstnanců v jiných programech (TCA, Tandem, Norské fondy), účast na workshopech, výstavách apod.	0	2	4	4	4	4	4

Škola je také otevřená přijímat studenty a pedagogy z jiných škol a zemí na jejich krátkodobé i dlouhodobé mobility zabezpečované prostřednictvím Erasmus+ nebo jiných obdobných programů, např. Edison. Jsme připraveni pomoci se zabezpečením přepravy z letiště, ubytování, stravy, stáží, odborných a kulturních exkurzí apod.

Školní rok	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Mobility studentů	12	12	12	12	12	12
Mobility zaměstnanců	6	6	6	6	6	6

2.5 Obory vzdělávání

V období 2021 – 2027 se zaměříme na podporu a rozvoj stávajících oborů, zvyšování kvality a odbornosti výuky a co nejlepší přípravu žáků pro uplatnění na trhu práce, případně další studium na středních či vysokých školách.

Pro rozvoj všech oborů mají v oblasti internacionalizace význam zejména:

- Návštěvy zahraničních škol a institucí – v rámci projektů KA1 a KA2 (zvýšení kvality ve vzdělávání, přenos příkladů dobré praxe, prevence negativních jevů, poznání systémů školství v EU, poznání jiného prostředí),
- návštěvy uměleckých výstav v Praze a Vídni a odborných výstav v ČR i v zahraničí, workshopů,
- zahraniční návštěvy v naší škole,
- další spolupráce se školami a institucemi, s nimiž jsme již navázali kontakt, příprava a organizace nových projektů KA1 (zabezpečení stáží v organizaci odborného vzdělávání a přípravy a stáže v podnicích, profesní rozvoj pracovníků, výukové/školící pobyty pracovníků v zahraničí). Budeme se zaměřovat na mobility žáků všech oborů vyučovaných na naší škole (Kuchař-

kuchařka, Číšník-servírka, Kuchař-číšník, Management a marketingové komunikace, Informační služby ve firmách a institucích, Specialista informačních procesů, Specialista v oblasti knižní kultury, Design a zpracování kovů, Design a tvorba keramiky, Design a zpracování dřeva) v oblastech, které jsou součástí ŠVP a RVP a jsou jinými způsoby a v takové kvalitě pro nás nedosažitelné (např. v gastronomii ryby a mořské plody, v oblasti uměleckých řemesel specifický design pro oblasti v zemích EU, netradiční materiály a technologie, u oborů managementu a informačních služeb zaměření na odbornou terminologii používanou v reklamních a marketingových odděleních, informačních centrech, knihovnách, na využívání vhodného kancelářského softwaru a grafických programů, přípravu akcí, veletrhů, výstav, apod.),

- další spolupráce se školami a institucemi – projekty KA2 (strategické partnerství zaměřené na zvýšení motivace k odbornému vzdělávání, zatraktivnění VET, výuku k podnikání, zabránění předčasnému odchodu žáků ze školy, apod.).

Další prioritou pro nás je cílevědomé utváření **interkulturních kompetencí žáků školy**, a to prostřednictvím:

- Získávání informací o jiných kulturách v rámci vyučovaných předmětů (ŠVP) a při kulturní přípravě na účast na mobilitách,
- exkurzí, besed, projekcí filmů,
- získáváním informací o odlišných kulturních hodnotách prostřednictvím médií a moderních informačních technologií,
- krátkodobými výjezdy do zahraničí,
- organizací mezinárodních soutěží a účastí na mezinárodních soutěžích pořádaných jinými subjekty – Hefaiston, Točířská soutěž v Bechyni, apod.,
- projekty s rodilými mluvčími, lidmi, kteří žijí v zahraničí (např. Edison, Fulbrightův stipendijní program),
- **zapojením žáků** jiné národnosti, žáků **sociálně nebo zdravotně znevýhodněných** do všech aktivit školy, utvářením postojů, hodnot, samostatnosti a zodpovědnosti žáků školy v rámci kultury, v níž žijeme, poznávání jiných kultur,
- zařazováním projektových týdnů škol UNESCO do harmonogramu školního roku.



Neméně významnou prioritou je vedení žáků a studentů k podpoře environmentálně udržitelného a odpovědného chování:

- pokračování v ekologických soutěžích (viz Desková hra Zachraň planetu ve školním roce 2019/2020)
- třídění odpadu
- podpora ekologických způsobů cestování apod.

I v dalším období budeme využívat Europass a připravovat a využívat ECVET (jednotky výsledků učení) v odborné přípravě, propojení teorie s praxí, validaci a uznání výsledků učení a přeneseme zkušenosti ze stáží do školních vzdělávacích programů.

Zaměříme se ve větší míře na kvalitu jazykové výuky (anglický, německý a ruský jazyk), zavádění moderní metody práce ve výuce cizích jazyků pod vedením kvalifikovaných pedagogů.



2.6 Počet žáků

Marketing školy je na vynikající úrovni, celoročně se zaměřujeme na propagační činnost na ZŠ nejen v regionu, ale účastníme se celé řady aktivit národního i mezinárodního významu, přehlídek škol, veletrhů pracovních příležitostí, apod. Povědomí o škole intenzivně šíříme mezi žáky ZŠ i širokou veřejnost, pozitivní vliv má i zařazení naší školy do mezinárodní sítě škol UNESCO.

V naší škole se nám dlouhodobě daří u většiny oborů držet počet žáků na stejné úrovni. Problematictější je nábor u tříletých učebních oborů a čtyřletého oboru Informační služby (viz kapitola 1.2). Vzhledem k demografickému vývoji v oblasti, umístění a možnostem dopravy do Luhačovic a dalším vlivům nepředpokládáme navýšení počtu žáků v následujících letech.

Cestou k udržení stávajícího počtu žáků ve všech oborech a většímu zatraktivnění naší školy, je její internacionalizace, navýšení počtu mobilit zaměstnanců i studentů, přijímání studentů a zaměstnanců ze zahraničí, organizace výstav, workshopů, soutěží a dalších akcí mezinárodního významu.

U studentských mobilit proto plánujeme v období 2021 – 2027 jejich navýšení na cca 12 – 13 % studentů každý školní rok (krátkodobé mobility, dlouhodobé mobility, účast na soutěžích a dalších aktivitách), u zaměstnanců směřujeme naše plány k mobilitám zaměřeným na jazykové i odborné vzdělávání, digitální vzdělávání, aktivní členství v síti Erasmus. Zprostředkovaně tak kvalitní zaměstnanci ovlivňují počty a hlavně úroveň zájemců o studium na naší škole, a tím i jejich větší možnosti po absolvování školy.

Velké procento našich žáků pochází z ekonomicky slabších rodin, bydlí v menších vesnicích blízko státních hranic se Slovenskem, rodiče mají omezené možnosti zaměstnání a příjmů, a tak účast na zahraničních aktivitách organizovaných školou a hrazených z prostředků EU (nebo jiných zdrojů) je pro ně často jedinou možností, jak získávat pracovní zkušenosti v zahraničí, mít možnost se zdokonalit v cizím jazyce, kulturně se obohatit a osamostatnit se. I mezi těmito žáky najdeme často žáky mimořádně nadané, kteří tak prostřednictvím mobilit mají možnost rozvíjet svůj talent.

Prostředí, ze kterého k nám žáci přichází, má vliv často i na jejich studijní problémy, velká skupina žáků má speciální vzdělávací potřeby (tělesná postižení, dyslexie, dysgrafie, autismus, apod.), ale i přesto

se snažíme dát jim šanci a příležitost účastnit se mezinárodních aktivit, které na další období plánujeme.

2.7 Personální zabezpečení

Naše cíle a záměry se v dalším období v této oblasti nemění, chceme nadále zajišťovat kvalitu výuky na nejvyšší úrovni (odborné, jazykové i všeobecné).

Ve škole pracuje rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka, plánujeme požádat znovu prostřednictvím Fulbrigtovy komise o asistenta anglického jazyka v termínu, který umožňují podmínky jejich programu.

Prostřednictvím projektů OP VVV (Šablony II) a dalších zdrojů zabezpečujeme stáže našich pedagogů v podnicích, zapojení odborníků z praxe do výuky odborných předmětů, odborné exkurze a workshopy žáků ve firmách, apod. Využili jsme rovněž šablon **2.III/12 CLIL ve výuce v SŠ, 2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání v SŠ a 2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ (cizí jazyky)**.

Neméně důležitá je také podpora vzdělávání zaměstnanců, a to jak v jazykové (zvyšování jazykových dovedností pedagogů různými formami studia, zvyšování jazykové gramotnosti managementu školy prostřednictvím setkávání se zástupci evropských vzdělávacích institucí), tak odborné oblasti, kde mají šanci získat mezinárodní zkušenosti, sdílet a učit se nové výukové a učební metody, účastnit se odborných stáží a seminářů.

Prostřednictvím projektů Erasmus+, školní vzdělávání a výše uvedených Šablon II se chceme zaměřit na využívání cizího jazyka ve výuce odborných předmětů (CLIL). V návaznosti na zlepšení jazykových znalostí počítáme s vyučujícími odborných předmětů jako s doprovodnými osobami při mobilitách žáků, na mezinárodních seminářích a konferencích, při stínování. Jazykové znalosti budou využívat také ke studiu zahraniční literatury a periodik.

V dalším období počítáme i se stínováním v oblasti managementu a administrativy, využívání příkladů dobré praxe, studií aktuální legislativy, aktivním zapojením do sítí organizací programu Erasmus+ (sdílení zkušeností, poradenství, účast na akcích pořádaných v rámci Erasmus+).

2.8 Materiálně technické zázemí

Naším cílem je i v budoucnosti zabezpečit co nejlepší podmínky ke studiu pro žáky i zaměstnance školy a k tomu patří i udržování a rekonstrukce prostor pro výuku, ať už z vlastních zdrojů, prostředků zřizovatele nebo díky realizovaným projektům EU.

V roce 2019 byla dokončena 1. etapa rekonstrukce dílen uměleckých řemesel (zpevnění budovy, úprava okolních prostor), na kterou naváže v dalších letech 2. etapa (nadstavba dílen uměleckých řemesel a výstavba kovárny) financovaná pravděpodobně z projektu IROP. V roce 2019 bylo zakoupeno vybavení dílen uměleckých řemesel z projektu IROP - keramická pec, pneumatický buchar, kompresor stlačeného vzduchu s centrálním rozvodem, dělicí pila na kov, odsavač pilin, dlabačka a fréza, které bylo pořízeno v rámci **schváleného projektu IROP Modernizace učeben odborného výcviku UŘ** (3. výzva MAS Luhačovické Zálesí, **CZ.06.04.59/0.0/16_075/0008143**), dotace 1,3 mil. Kč, realizace 3/19 – 12/19.

Dále v roce 2019 proběhla výměna kotlů na Domově mládeže a výhledově plánujeme jeho zateplení. V krátkodobém horizontu plánujeme i opravy v hlavní budově školy (sociální zařízení a šatny).

Finančně je pro nás náročné udržení software a hardware na stávající úrovni, proto využíváme jednak prostředky od zřizovatele, ale také projekty, např. OP VVV Šablony II.

Další aktivity v této oblasti závisí na finančních možnostech, vyhlášených Výzvách, apod. Cestou k finančně méně náročným akcím je doplňková činnost školy – ubytování a stravování na Domově mládeže, pořádání seminářů, kurzů, příprava rautů, nabídky vzdělávacích aktivit pro dospělé (např. ověřování a uznávání kvalifikací v gastronomické oblasti), pronájem prostor, apod.

2.9 Projekty – příprava a realizace, přenos výsledků

Na schůzkách vedení školy je průběžně projednávána tvorba nových projektových žádostí a přenos kompetencí.

Přípravu a realizaci všech projektů zabezpečuje konkrétní projektový tým, který je pro každý konkrétní projekt ustanoven právě užším vedením školy.

Členy týmu je vždy vedoucí týmu (člen vedení školy), koordinátor, administrátor (z ekonomického úseku) a další členové pro přípravu a realizaci projektových aktivit. **Probíhají pravidelné organizační i finanční schůzky týmu.**



Střední odborná škola Luhačovice

Tento systém se týká všech typů projektů – Erasmus+, OP VVV, IROP, Edison, Tandem, Norské fondy, významných školních aktivit národního nebo mezinárodního významu při využití co nejširšího spektra výzev, které nám EU přináší, dlouhotrvající a prověřené spolupráce s mezinárodními partnery a také využívání mezinárodních sítí k nalezení nových kvalitních partnerů a posílení značky naší školy v mezinárodním měřítku.

U projektů mobilit jsou vždy dalšími členy týmu učitelé jazyků, odborných předmětů, praxe, IT. Tito členové připravují stážisty na výjezd, jsou nápomocni v průběhu samotných mobilit a při diseminaci projektových výstupů, přenosu do ŠVP, předávání výstupů ostatním zaměstnancům, sociálním partnerům, široké veřejnosti.

Vedoucí týmů projektů, které jsou v realizaci, předávají **na pravidelných poradách vedení** (minimálně 1x měsíčně) informace o běhu projektu, dosažených monitorovacích indikátorech, financování, tvořených výstupech, průběžných zprávách, apod. Členem úzkého vedení školy je i ekonomka školy, která finančně zastřešuje veškeré školní projekty a je členkou všech projektových týmů. V případě vzniku jakýchkoliv odchylek reaguje okamžitě, zejména v této době, kdy může dojít „vyšší mocí“ ke vzniku mimořádných nákladů.

Informace o aktuálních projektech, naplňování cílů, čerpání rozpočtu, výstupech a jejich využití jsou pravidelně předávány na pedagogických a provozních poradách a Školské radě.

VET Charter jsme získali v září 2019, ve zjednodušené podobě podali žádost ve Výzvě 2020. Mobility z této výzvy nebylo možné z důvodu covid-19 uskutečnit. V části 2.4 Plány mobilit uvádíme podrobné informace o posunutí termínu všech těchto mobilit na období školních let 2020/2021 a 2021/2022.

2.10 Spolupráce s podniky

V oblasti spolupráce s podniky z ČR i zahraničí, neziskovými institucemi a dalšími organizacemi budou nadále prohlubovány stávající, již navázané a velice důležité vazby a vztahy. Budeme využívat možností stážování, praxí žáků, odborných exkurzí, přednášek odborníků z praxe, financovaných vlastními zdroji nebo prostředků EU (Šablony II, případně další možnosti).



2.11 Závěr

S Internacionalizační strategií pro období 2021 – 2027 byla seznámena pedagogická a provozní rada a dokument byl schválen. Internacionalizační strategie patří mezi důležité dokumenty školy, které schvaluje Školská rada. Školská rada je také pravidelně seznamována s výsledky jednotlivých projektů a jejich využitím ve škole pro její další rozvoj a pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Internationalizační strategie je dokument, se kterým se pracuje při tvorbě plánu školy na jednotlivá školní léta, na pravidelných schůzkách vedení školy (1x měsíčně) je monitorováno její naplňování, korigovány případné odchylky.

Internationalizační strategie pro období 2021 – 2027 je umístěna na webových stránkách školy k dispozici pro veřejnost, dále v systému Bakaláři – Komens na nástěnce, která je přístupná zaměstnancům školy, žákům a jejich zákonným zástupcům. Vznikla aktualizací původní Internationalizační strategie pro období 2019 – 2024.

Počítáme nadále s její pravidelnou aktualizací a schvalováním těchto aktualizací pedagogickou poradou, provozní poradou a Školskou radou při Střední odborné škole Luhačovice v horizontu cca 2 let.

V Luhačovicích dne 24. září 2020

Ing. Jana Šuráňová, ředitelka školy