

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA LUHAČOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za
školní rok 2006/2007

Luhačovice 8. října 2007

PaedDr. Karel Milička
ředitel školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy :	Střední odborná škola Luhačovice
Sídlo školy:	763 26 Luhačovice, Masarykova 101
Odloučená pracoviště:	763 26 Luhačovice, Hradisko 290 763 26 Luhačovice, Masarykova 350 763 26 Luhačovice, Masarykova 999 763 26 Luhačovice, Nádražní 253
Zřizovatel:	Zlínský kraj, 760 01 Zlín , tř. T. Bati 21
Ředitel:	PaedDr. Karel Milička
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Libuše Dostálová
Telefon - fax:	577 131 067,
Web. stránky:	www.sosluhac.cz ,
E-mail:	vedeni@sosluhac.cz
Pracovník pro informace:	Jana Šátková
Telefon - fax ekonomický úsek:	577 131 146
Datum založení školy:	1.9.1967
Datum zařazení do sítě:	od 1.9.1996, č.j. 11 382/96-61-07 ze dne 2.7.1996
Poslední aktualizace v síti:	od 1. 9. 2006, č.j. 24 73/2006 ze dne 2.5. 2006 (stanovení počtu žáků) od.1. 9. 2006, č.j. 38 055/05-21 ze dne 22. 3. 2006

Školská rada:

(zřízena 12. 9. 2005 podle § 167, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.)

Členové školské rady

1. Zástupci zřizovatele:

PhDr. František Hubáček, místostarosta
PhDr. Zdeněk Pechal, CSc., vysokoškolský učitel
Eva Kantůrková, spisovatelka a předsedkyně OS

2. Zástupci rodičů a žáků :

Jana Červenková, zákonný zástupce
Marta Jančová, zákonný zástupce
Eva Vilímková, zletilý žák

3. Zástupci z řad pedagogů:

Ing. Radomír Divila – ZŘ pro VMV, předseda
Ing. Lubomír Kacálek, učitel
Květoslava Švagerová, UOV
Počet setkání: 2 ročně

Mimoškolní občanská sdružení:

Klub rodičů a přátel školy, založen 12.2.1999
Literární Luhačovice, založené 20.2. 2005/2006
Divadelní Luhačovice, založené 6. března 2006
Na škole pracuje odborová organizace.

2. TYP ŠKOLY

Součásti školy:

Střední škola	- kapacita	550 žáků
Domov mládeže	- kapacita:	68 lůžek
Školní jídelna	- kapacita:	450 strážníků

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2006/2007 výuka probíhala v 9 oborech, do nichž nastoupilo k 1. září 2006 celkem **437 žáků v 16 třídách**. Na konci školního roku k **30. 6. 2007** měla škola **430 žáků**. Dá se konstatovat, že oborová nabídka v současnosti koresponduje s potřebami a specifikou náborových oblastí pro jednotlivé obory. Škola hledala nové perspektivní programy a pokoušela se najít i programy pro vzdělávání dospělých, pedagogů školy i veřejnosti. 1. ročník ukončili žáci nových oborů **64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě** a **85-51-L/009 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje (dílna ing. Celého ve Zlíně, kde se koná praktický výcvik, je na snímku vlevo)**, připravovali jsme se na zavedení nového oboru **65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství**, který bude nabízen žákům ZŠ od školního roku 2007/2008.

a) Obory střední školy ukončené maturitou (aktuální stav)

Knihovnické a informační systémy a služby, 72-41-M/001

učební osnovy schváleny dne 26.8. 1998, čj. 18070/98-23 s platností od 1. 9. 1998

Management obchodu, 64-42-M/036

učební osnovy schváleny dne 22.6.1999, čj. 24 780/99-23 s platností od 1. 9.1999

Management a podnikání v umění a reklamě, 64-42-M/048

učební osnovy schváleny 14. 6.2004, čj.20 532/2004-23 s platností od 1. 9.2005

Uměleckořemeslné zpracování kovů

82-51-L/003 práce kovářské a zámečnické

82-51-L/004 práce pasířské

učební osnovy schváleny dne 16.8. 2002, čj. 24597/2002-23 s platností od 1. 9. 2002

Uměleckořemeslné zpracování dřeva

82-51-L/006 práce truhlářské

82-51-L/007 práce řezbářské

učební osnovy schváleny dne 23.8.1999, čj. 27 274/99-23 s platností od 1. 9.1999

učební osnovy schváleny dne 23.9.2003, čj. 27 148/2003-23 s platností od 1. 9.2005/2006

Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky

82-51-L/014 práce keramické

učební osnovy schváleny dne 16.8. 2002, čj. 24598/2002-23 s platností od 1. 9. 2002

Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů

82-51-L/009 - strunné nástroje

učební osnovy schváleny 25.6. 2002, čj. 21992/2002-23 s platností od 1.9. 2002

b) Obory střední školy ukončené výučním listem

Kuchař/kuchařka, 65-52-H/001

učební osnovy schváleny dne 30.5. 2003, čj. 20 736/03-23 s platností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem

Číšník/servírka, 65-53-H/001

učební osnovy schváleny dne 30.5. 2003, čj. 20 735/03-23 s platností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem

4. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ A PROVOZNÍCH ÚKOLŮ

1. Chce-li škola uspět v konkurenci podobných školských zařízení u nás (a také se školstvím ostatních zemí EU), musí vedle zkvalitnění vzdělávacích programů reagovat i **materiálním rozvojem**. **Materiální a technické vybavení školy** bylo i v loňském školním roce **obnovováno**, a to prostřednictvím vlastních zdrojů z doplňkové činnosti, investic zřizovatele, ale i prostřednictvím jednotlivých projektů. Vzhledem k současné ekonomické situaci je jasné, že realizace některých záměrů bude dlouhodobým úkolem, ty méně náročné však lze řešit urychleně a za relativně nízkých nákladů. **Nejvýznamějším problémem školy je kritický nedostatek prostoru pro výuku**, zatímco vnitřní dluh ve vybavení škola postupně a úspěšně řeší.

2. Přes předchozí stavební úpravy a nové organizační řešení se škola neustále potýká s **nedostatkem tříd a odborných pracoven**. Pro teoretickou výuku měla k dispozici 12 klasických učeben, 10 odborných učeben, z nichž pět je vybaveno multimediální technikou (včetně jazykové laboratoře), přednáškový sál, dvě odborné pracovny gastronomie, dílny pro UŘ. Tyto prostory jsou roztrženy v **pěti budovách**. Mimo **hlavní budovu (na snímku vlevo)** je také ekonomický úsek, což značně ztěžuje komunikaci ve vnitřním styku.

3. Vedení školy zpracovalo koncepci řešení situace, založenou na využití investičních fondů EU **ROP NUTS Střední Morava - Integrovaný rozvoj regionu, 2.2 Rozvoj měst**. Tento projekt je zaměřen na optimalizaci vyučovacího procesu a provozu Střední odborné školy Luhačovice. Po vyřešení **všech majetkových vztahů**

mezi městem Luhačovice, které je vlastníkem části budov provozovaných školou, a zřizovatelem školy, lze **rekonstrukcí dvou budov Nádražní 253 (na snímku vlevo) a Masarykova 101** optimalizovat provoz školy a modernizovat výuku tak, aby byly splněny všechny požadavky na chod moderní vzdělávací instituce, jejíž prioritou je nalézat pro své absolventy uplatnění v dalším vzdělávání nebo odpovídající postavení na rychle se měnícím trhu práce.

4. Škola nemá vlastní **tělocvičnu**, využívala však sportovní halu a přilehlá sportoviště města Luhačovic.

5. **Odborný výcvik a odborná praxe žáků** probíhaly na smluvně zajištěných pracovištích sociálních partnerů i ve vlastních kapacitách. U oborů UŘ dokážeme většinu praktického výcviku zabezpečit na našich provozech.

6. Nedílnou součástí školy je i **Domov mládeže**, který poskytuje ubytování studentům ze vzdálenějších míst. Ani v uplynulém školním roce nepostačovala jeho kapacita, a proto využívali zájemci volné ubytovací kapacity v soukromí. Pro účelné trávení volného času žáků vybudovala škola v suterénu DM volnočasové centrum. Bývalá kuželna byla vlastními silami přestavěna na **přednáškový sál s projekční a zvukovou technikou (na snímku vpravo)** a sportovní sál s posilovnou a aerobikovým parketem. Tyto prostory sloužily a nadále budou sloužit i k rozšíření nabídky pro společenské akce pořádané školou i pro **doplňkovou činnost školy**.

7. Škola dobudovala funkční mechanismy řízení, finanční a účetní kontroly. Všechny úseky školy jsou nyní propojeny internetovou informační sítí. Plně je využívám i systém Bakalář, který byl zprovozněn pro informace rodičům. Materiální a finanční zabezpečení školy bylo zajišťováno z rozpočtu školy, který byl stanoven zřizovatelem. Volných kapacit **dílen, jídelny a Domova mládeže** (během školního roku, ale hlavně v období prázdnin) využívala škola se souhlasem zřizovatele k **doplňkové činnosti a významně posílila možnosti zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací práce**, tedy k rozvoji **hlavní činnosti školy**. I v tomto roce jsme byli plátcí DPH.

8. Neefektivně fungovalo v loňském roce **knihupectví školy**, v němž se kromě knih prodávaly pouze výrobky UŘ. Prodejna proto prošla postupnou restrukturalizací, jejímž hlavním cílem bylo zamezení její ztrátovosti (na ní se podílejí především vysoké zásoby neprodejného zboží z dřívějšího období). Hlavním úkolem bylo vytvořit moderní podnik, který bude **pomáhat v doplňkové činnosti** a bude **reprezentovat školu na veřejnosti**. Vzhledem k utlumení oboru knihupectví byla její činnost přeměněna na **internetovou knihkupeckou kavárnu (na snímku vlevo)**, aby mohla sloužit jako pracoviště pro obor číšníků. Je přebudována na informační centrum pro žáky a veřejnost se zaměřením na pronájem informačních technologií a prodej uměleckých předmětů vlastních a výrobky SUPŠ sklářské z Valašského Meziříčí, s níž navázala škola v této oblasti bližší spolupráci (zejména při zajištění maturitních zkoušek, ale i v oblasti výměny zkušeností a zásobování prodejnou).

5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PLNĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Významnou podmínkou pro kvalitní fungování školy byla poměrně **stabilizovaná personální situace**. Chod školy zabezpečovalo 67 vesměs plně kvalifikovaných zaměstnanců. Na konci roku odešlo 5 zaměstnanců do starobního důchodu. Některá místa však bylo nutno zabezpečit externími pracovníky.

Stav na konci školního roku:

- 5 členů vedení školy
- 26 učitelů (z nichž podle potřeb školy pracovalo několik pouze na částečný úvazek a 3 učitelé-odborníci z praxe jako pracovníci externí, jedna učitelka byla na RD)
- 11 UOV (jedna na RD)
- 5 vychovatelů (jedna na RD)
- 22 nepedagogických pracovníků, v nichž 5 pracovalo na částečný úvazek

Všichni pedagogičtí a někteří nepedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali odbornost (např. doplňujícím studiem na VŠ – většina ukončena), ale i na seminářích pořádaných DVPP i jinými organizacemi). Svou aktivitou a nadstandardním plněním úkolů – realizací grantů a pilotních projektů, funkčními zahraničními kontakty, kulturní a společenskou činností na celostátní či mezinárodní úrovni – přirozeně prohlubovali účinek pedagogického působení, a zároveň obohacovali společenské i kulturní prostředí města Luhačovic i celého regionu. **Náročný trend rozvoje školy (i díky novému vybavení – obrázek vlevo) byl dále rozvíjen a obohacován, mimo jiné i o nové programy, které před regionální školství postavil zřizovatel a který sleduje vývoj společnosti v následujícím období.**

V závislosti na ustanovení školského zákona, zákona o pedagogických pracovnících, nových vyhláškách MŠMT a v souvislosti s úpravou právních norem **Zákoníku práce** byl znovu doplněn **Organizační řád školy**, obměnou prošel i **školní řád** a probíhala příprava pedagogů i studentů na nové pojetí maturitní zkoušky.

Ve škole v loňském roce začala **systematická vnitřní evaluace**, jejímž prostřednictvím jsme se zabývali veškerými procesy, které **zevnitř i z vnějšího prostředí** ovlivňují činnost školy. Provedli jsme analýzu **vnějšího prostředí**, v němž se škola nachází (SWOT – analýza), ale i rozbor stavu a kultury vnitřního prostředí školy (výsledky vyučovacího procesu, personální práce, materiálního zabezpečení výuky a praxe, řízení školy a

strategii do budoucnosti). Výsledky byly ověřovány v praxi, mimo jiné také prostřednictvím programu **CERMAT Maturita nanečisto, účastí na mezioborových soutěžích (točířská soutěž keramiků v Bechyni – obrázek vpravo)** a olympiádách, dotazníkovými akcemi mezi žáky a učiteli. Vedení se zabývalo i novými možnostmi, jak se v daném oboru dostat nejbližší k praktické činnosti, např. ve zvýšené spolupráci a koordinaci činností se sociálními partnery i sledováním vnějších výstupů (např. analýzou uplatnění absolventů na trhu práce nebo jejich dalšího vzdělávání na VŠ nebo VOŠ).

Ve školním roce 2006/2007 zajišťovali chod školy tyto pracovníci:

1. Vedení školy

Příjmení, jméno, tituly	Funkce
Milička Karel, PaedDr.	ředitel školy
Dostálová Libuše, Mgr.	ZŘ pro teoretické vyučování (zástupce statutárního orgánu)
Šuránová Jana, Ing.	ZŘ pro praxi
Divila Radomír Ing.	ZŘ pro VMV
Rárová Zdena	vedoucí provozně ekonomického úseku, odchod do SD k 31. 8. 2007

2. Teoretické vyučování – učitelé

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Běšínská Iva, Ing.	učitelka
2. Bureš Jaroslav, Mgr.	učitel
3. Černobila Lubor, Mgr.	učitel
4. Dostálová Libuše, Mgr.	učitelka, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
5. Dostálová Jitka, Mgr.	učitelka
6. Fabián Ondřej, PhDr.	učitel – externí
7. Heinzová Jitka	učitelka
8. Hnátková Taťána, Mgr.	učitelka
9. Hrabal Petr, Mgr.	učitel
10. Johnová Anna, Mgr.	učitelka
11. Kacálek Lubomír, Ing.	učitel – částečný úvazek
12. Kaňovská Martina, Mgr.	učitelka – rodičovská dovolená, návrat k 1. 9. 2007
13. Kliment Miloslav, Mgr.	učitel - částečný úvazek, odchod do starobního důchodu k 30.6.
14. Klimková Šárka, Mgr.	učitelka
15. Mikešová Kateřina, MgA.	učitelka
16. Košařová Soňa, Mgr.	učitelka - částečný úvazek
17. Kovářová Dana, Bc.	učitelka – externí
18. Krčmářová Ludmila, Mgr.	učitelka
19. Lekeš Zbyněk, Mgr.	učitel
20. Marková Alena, Mgr.	učitelka
21. Martinková Petra, RNDr.	učitelka
23. Masařová Klára, Mgr.	učitelka
24. Milička Karel, PaedDr.	učitel, ředitel
25. Pařízková Věra, Mgr.	učitelka
26. Pechalová Jarmila, Mgr.	učitelka
27. Šeková Renata, Ing.	učitelka
28. Semela Ivan, PhDr.	učitel
29. Štengl Antonín, Ing.	učitel, odchod do starobního důchodu k 30.6.2007
30. Šuránová Jana, Ing.	učitelka, zástupce ředitele pro praxi
31. Trnčáková Jarmila, Bc.	učitelka - externí

32. Váp Jiří, ak. sochař	učitel
33. Vlažná Mirka, Ing.	učitelka
34. Vohnická Hana, Mgr.	učitelka
35. Zelený Ladislav, Ing.	učitel - částečný úvazek, odchod do starobního důchodu k 30.6.

3. Praktické vyučování – učitelé odborného výcviku

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Bureš Jaroslav, Mgr.	UOV – částečný úvazek
2. Čech Petr	UOV
3. Guryča Radomír	UOV (dlouhodobě nemocný), zástup Mgr. Ivan Macháček
4. Haková Marie	UOV
5. Chvíla Rostislav	UOV
6. Rosinová Jana (Janálová)	UOV
7. Stolaříková Alena	UOV
8. Suchánek Jiří	UOV
9. Švagerová Květoslava	UOV
10. Šuráňová Martina, Bc.	UOV – rodičovská dovolená
11. Vlková Marta	UOV

4. Domov mládeže a VMV

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Ambruzová Lenka	vychovatelka – rodičovská dovolená
2. Divila Radomír Ing.	vedoucí vychovatel, zástupce ředitele pro VMV
3. Fomůsková Marta	vychovatelka
4. Gavlasová Jana	vychovatelka
5. Šoltysová Irena	vychovatelka

5. Ekonomický a provozní úsek

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Kacálek Lubomír, Ing.	správce budov – částečný úvazek
2. Konečná Zdeňka ml.	vedoucí prodejny – částečný úvazek
3. Konečná Zdeňka st.	vrátná (do 30. 6. 2007) – částečný úvazek
4. Koutná Marie	uklízečka
5. Lysáková Zdeňka	prodavačka – částečný úvazek
6. Maňas Michal	elektrotechnik a správce sítí
7. Michalčíková Lenka	uklízečka
8. Mojžíšková Gabriela	hospodářka
9. Oksnerová Petra	účetní
10. Pavelková Renata	uklízečka
11. Rárová Zdena	vedoucí provozně ekonomického úseku, odchod do SD k 31. 8.
12. Semelová Marie	uklízečka
13. Šátek Petr	údržbář na DM
14. Šátková Jana	personalistka + sekretářka ředitele
15. Toralová Marie	vedoucí účetní
16. Vítková Jana	uklízečka
17. Zelený Ladislav, Ing.	školník-údržbář (zástup do 30. 3.), od 1. 4. 2007 Krajča Oldřich

6. Školní jídelna

Příjmení, jméno	Pracovní zařazení
18. Hladáková Marie	kuchařka, odchod do důchodu k 30.6. 2007
19. Miková Pavla	kuchařka
20. Mikuličková Blanka	kuchařka
21. Petříková Soňa	vedoucí ŠJ
22. Zábojníková Emília	pomocná kuchařka

Ve školním roce 2006/2007 byly ustaveny tyto předmětové komise:

Předmětová komise	Vedoucí PK
ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	Mgr. Zbyněk Lekeš
CIZÍCH JAZYKŮ	Mgr. Taťána Hnátková
MATEMATIKY, PŘÍRODNÍCH VĚD	Mgr. Libuše Dostálová
INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	Ing. I. Běšínská
EKONOMICKÝCH PŘEDMĚTŮ	ing. J. Šuráňová
SPOL. VĚD A ODB. PŘEDMĚTŮ KNIŽNÍ KULTURY	PhDr. I. Semela
ODB. PŘEDMĚTŮ UMĚL A ESTETICKÉ VÝCHOVY	Mgr. J. Bureš
ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ OBORŮ KUCHAR A ČÍŠNÍK	Mgr. A. Marková
TĚLESNÉ VÝCHOVY A ZEMĚPISU	Mgr. P. Hrabal

Ve školním roce 2006/2007 byli ustanoveni tito třídní učitelé:

Třída	Počet žáků	Třídní učitel/ka
1.KS	31	Mgr. Ludmila Krčmářová
1.MP	30	Mgr. Anna Johnová
1.UŘ	30	RNDr. Petra Martinková
1.CK	25	Mgr. Alena Marková
2.CK	30	Ing. Mirka Vlažná
2.KS	30	PhDr. Ivan Semela
2.MP	30	Mgr. Lubor Černobila
2.UŘ	31	Mgr. Zbyněk Lekeš
3.CK	22	Mgr. Miloslav Kliment
3.KR	18	Mgr. Klára Masařová
3.KS	30	Ing. Iva Běšínská
3.M	27	Ing. Renata Šeková
3.UŘ	25	Mgr. Jitka Dostálová
4.KS	25	Mgr. Petr Hrabal
4.M	30	Mgr. Věra Pařízková
4.UŘ	26	Mgr. Hana Vohnická

Další funkce ustanovené na škole:

Funkce	Pověřený pedagog
1. výchovný poradce	Mgr. Hana Vohnická
2. preventista sociálně patologických jevů	PhDr. Ivan Semela
3. bezpečnostní referent	Ing. Radomír Divila
4. požární preventista	Mgr. Lubor Černobila
5. školní koordinátor EVVO	RNDr. Petra Martinková
6. ICT koordinátor	Mgr. Libuše Dostálová

V rámci činnosti OS a za přispění fondu FKSP byly uspořádány akce pro zaměstnance školy:

- Poznávací zájezd do Francie (Provence – na snímku vlevo)

- Zájezd zaměstnanců na Slovensko (Nízké Tatry)
- Divadelní představení pro pedagogy ke Dni učitelů
- Výjezdní provozní porada v Jalubí
- Slavnostní večer ke 40. výročí školy – koncert Hradišťanu
- Slavnostní provozní porada k ukončení kalendářního roku 2006

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Vedení školy pokládalo za rozhodující udržet stávající lidský a intelektuální potenciál školy a za hlavní cíl považovalo podporu jeho dalšího růstu (včetně nepedagogických zaměstnanců). Při zavádění nových a nosných oborů se pokusilo v minulém roce **podpořit pedagogy** (i kvalitní externisty z praxe), kteří dokázali sledovat vývoj ve svém oboru a prosazovali nové, nestandardní výukové programy a metody a bez zábran využívali moderní výukové a informační technologie, jimiž byla škola v minulém období vybavena nebo se k jejímu zavedení urychleně chystá. Vzhledem k přirozenému stárnutí stávajícího pedagogického sboru a **postupnému odchodu části pedagogů do starobního důchodu** postupovalo vedení podle promyšleného plánu obměny sboru, přičemž bylo hlavním požadavkem **dávat přednost mladým a tvůrčím učitelům**. Vyšší kvalitu výuky prosazovalo **dalším vzděláváním zkušených kolegů**, jejichž dosavadní hodnotná práce mohla motivovat ostatní, a také **zvyšováním vzdělání všech ostatních pracovníků** (včetně vedení a nepedagogických zaměstnanců). Aktivitu všech zainteresovaných se snažilo, pokud to bylo jen trochu možné, oceňovat. Škola trvale sleduje další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Ve sledovaném období se učitelé zúčastnili mnohých odborných vzdělávacích akcí, rozšiřují si své znalosti v ICT a učí se cizí jazyky (20 pedagogů). Menší účast je ve vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů. Ke splnění kvalifikačních předpokladů ukončili studium čtyři učitelé, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů tři pedagogové a pět vyučujících si prohlubuje svou odbornou kvalifikaci.

Pro kvalitativní a motivační rozvoj personální oblasti se škola snažila podporovat:

- vzdělávání pedagogů a nepedagogických zaměstnanců dle pokynů MŠMT na VŠ příslušného směru nebo prostřednictvím DVPP** (např. jejich přípravu na složitější činnosti, jazyková studia, funkční studium, podpořilo i studium výchovného poradce):
 - došlo k ukončení vysokoškolského a doplňujícího studia u řady zaměstnanců:**
 - **Vysokoškolské studium** u 4 pedagogických pracovníků (např. výchovná poradkyně ukončila 4 semestrové specializační studium)
 - **Funkční studium** (2 pracovníci)
 - **Školení metodiky prevence** (jeden pracovník)
 - **Knihovnický kurz** (1 pracovník)
 - **Semináře DID** (učitel + 2 žáci)
 - **Školení lektorů modulu P (SIPVZ) – multimediální výchova** - Praha (1 pracovník)
 - **Školení k tvorbě webových stránek** (1 pracovník)
 - **Školení k programu Patentové databáze** (1 pracovník)
 - **Školení na seminářích na téma Evropská integrace** (2 pracovníci)
 - **Školení a semináře k projektům EU** (3 pracovníci)
 - pokračuje studium i do dalších období**
 - **VŠ studium** (funkční studium - 2 zaměstnanci, odborné rozšiřující - 5 zaměstnanců,
 - **jazykové vzdělávání** (např. VŠ, programy EU – Brána jazyků – 16 zaměstnanců)
 - **doplnění pedagogického vzdělávání** (5 zaměstnanců)
- vzdělávání vlastními prostředky školy**, např. prostřednictvím kurzů a seminářů pořádaných v plánovaném centru celoživotní přípravy (např. rozšíření pedagogických i odborných dovedností pro UOV oborů UŘ a oborů gastronomických):
 - **Barmanský kurz** – pro pedagogy, ale i pro žáky a veřejnost
 - **Kurz studené kuchyně (na snímku)** – pro pedagogy, ale i pro žáky a veřejnost
- zvyšování kvalifikace formou stáží na školách příbuzného typu** (u nás i v zahraničí)

4. **sebevzdělávání a jiné aktivity při práci na učebnicích, metodických a učebních dokumentech, nebo na řešení pilotních projektů nebo grantů**
 - zpracovány **čtyři projekty SIPVZ** v celkové hodnotě 240 tisíc Kč
 - zpracování pilotních projektů v rámci programu EU - Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oceněn výborně)
 - podání žádosti o akreditaci MŠMT 6 programů DVPP
 - **zpracování projektu Program prevence sociálně patologických jevů na SOŠ Luhačovice, dotace 30000 Kč, podpora Zlínský kraj**
 - environmentální projekt (nepřijat)
 - Zelená energie (ČEZ) - nepřijat
 - zpracování 2 projektů Leonardo da Vinci na příští období (31 000 EUR)
5. **užší spolupráci v předmětových komisích, např.** přeorganizování práce předmětových komisí
6. **pokračování systémového projektu MŠMT**, financovaného EU a rozpočtem ČR, jehož řešitelem je NÚOV a který se pod názvem UNIV podílí na vybudování sítě škol poskytujících vzdělávací služby dospělým a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Členové řešitelských týmů byli proškoleni v systému vzdělávání dospělých i v tvorbě programů vzdělávání dospělých a vytvořili **dva programy vzdělávání:**

a) Prohlubování kvalifikace personálu v oblasti obchodu, služeb a gastronomie

Název firmy	Léčebné lázně Luhačovice -Sanatorium MIRAMARE s.r.o.
Sídlo	Bezručova 338, 763 26 Luhačovice
Kontakt	Dr. Antonín Plachý, Bezručova 338, 763 26 Luhačovice
Výrobní program	Lázeňství a turistika

b) Zvyšování kvalifikace nižšího a středního managementu rekreačních a kulturních zařízení

Název firmy	Hotel Zálesí, a. s.,
Sídlo	Zatloukalova 70, 763 26 Luhačovice
Kontakt	Ing. Josef Hampl, gen. ředitel Zálesí a.s.
Výrobní program	Lázeňství a turistika

Škola se zapojila do vytváření kompetencí kvalifikací oborů číšník, servírka v souladu se zákonem 179/2006. Proběhlo u nás pilotní ověřování a uznávání výsledků **neformálního a informálního vzdělávání** - dílčí a úplná kvalifikace pro obory Číšník/servírka, Kuchař/kuchařka. V rámci projektu UNIV pilotně ověřila dílčí kvalifikaci "Jednoduchá obsluha hostů" a má pro tyto aktivity zkušené pedagogy, vyškolené komisaře a průvodce.

7. ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

PaedDr. Karel Milička

- autor středoškolské a vysokoškolské učebnice Světová literatura I. – III.
- autor multimediální příručky k 1. dílu učebnice
- člen Obce spisovatelů Praha
- člen Klubu spisovatelů Praha
- člen Akademie literatury české, člen nominační komise k udílení cen
- manager projektu UNIV
- koordinátor projektů Leonardo da Vinci

Mgr. Libuše Dostálová

- členka oborové komise „Informační služby“ NÚOV Praha
- hodnotitel projektů Evropských strukturálních fondů
- administrátor projektu Leonardo da Vinci
- koordinátor pracovní skupiny projektu UNIV

Ing. Jana Šuránová

- koordinátor pracovní skupiny projektu UNIV
- oponentka bakalářských prací
- administrátor projektu Leonardo da Vinci

Ing. Radomír Divila

- předseda komise mládeže Krajského fotbalového svazu Zlín

Mgr. Zbyněk Lekeš

- předseda Filmového klubu v Luhačovicích

-

ak. sochař Jiří Váp

- člen Svazu výtvarných umělců – Jižní Morava

8. DŮLEŽITÉ ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH ŠKOLY:

Škola se snažila utvářet **prostor pro všechny uchazeče, kteří byli přijati**. Důraz byl kladen nejen na jejich odborné vzdělávání, ale i na formování osobnostních rysů a mravní hodnotové struktury. Při přijímacím řízení i během studia byla věnována pozornost **žákům se specifickými poruchami učení**. Třídní učitelé se věnovali především složitému řešení problému záškoláctví. I nadále byla prioritou **prevence šikanování a zneužívání psychotropních látek**. K tomu se podařilo prohloubit spolupráci vedení školy s výchovným poradcem, s preventistou sociálně patologických jevů, se sociálními partnery a s rodiči. Pravidelná byla i měsíční **setkání žáků s ředitelem školy**, kde mohli žáci vyjádřit své názory a upozornit na problémy. V souvislosti s požadavky na zvýšenou náročnost odborných činností, které žáky očekávají, škola upírala větší pozornost ke **studentům prospívajícím a talentovaným**, více se zajímat o jejich potřeby, další plány a napomáhat při uskutečňování jejich aktivit. Společné akce měly přispět i k pocitu větší sounáležitosti se školou a hrdosti na její úspěchy:

a) pořádáním nadstandardních kurzů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit:

- **barmanský kurz** – výběr žáků gastronomických oborů
- **kurz studené kuchyně** – výběr žáků gastronomických oborů
- **kurz kresby** pro obory UŘ
- **beseda děvčat s gynekologem**
- **beseda s psychiatrem (obrázek vpravo)**
- **besedy s významnými osobnostmi** (spisovatelé, nakladatelé, odborníci z praxe apod.)
- **jazykový kurz** pro 3. ročníky studijních oborů
- **výstava klauzurních prací** oborů UŘ a jejich veřejné hodnocení
- u oboru Management obchodu byla znovu od 1. 9. 2006 založena studentská firma **Junior Achievement**, která fungovala v rámci předmětu praxe pro 3. a 4. ročník daného oboru.
- pro žáky oboru Management obchodu a Knihovnické a informační systémy a služby byla nadstandardně nabízena **výuka 3. cizího jazyka jako nepovinného předmětu** (francouzský jazyk nebo ruský jazyk)
- pro talentované žáky pokračoval ve své činnosti **literárně dramatický seminář**
- **environmentální vzdělávání a výchova** byla realizován jako školní projekt, který byl začleněn do výuky ekologie, občanské nauky, přírodních věd a zeměpisu a částečně i do předmětů technologie.

b) pořádání výstav úspěšných prací prezentace oborů na veřejnosti

- vernisáž maturitních a ročníkových prací v hale Vincentka
- přehlídky výjimečných činností jednotlivých oborů
- číšnícká olympiáda
-

c) veřejné oceňování významných individuálních a kolektivních úspěchů

- na soutěžích
- přehlídkách
- při maturitních zkouškách
- přijetí na VŠ apod.

Mezi největší úspěch patřilo vystoupení školy na celostátní výstavě **Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích**, kde jsme získali **2. místo v oboru uměleckém (práce kováře – viz obr. vpravo)** a studentka keramiky obsadila **2 místo na točířské soutěže v Bechyni**.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných ve školním roce 2006/2007

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Točířská soutěž Bechyně	10	-	-	3
Matematický KLOKAN	30	-	-	-
Vzdělání a řemeslo	30	-	-	2
Hefaiston	5	-	-	2
SOČ	5	2	1	0
Olympiáda v JČ	30	1	1	-
Olympiáda v německé konverzaci	10	1	-	-
Olympiáda v anglické konverzaci	20	2	-	-
O nejlepší novoročenku	50	-	-	-
Olympiáda v anglické konverzaci (to zrušit - viz výše)	20	1		
Evropa ve škole	35	0	5	3

d) školní i mimoškolní zájmová činnost:

- sdružení kolem **studentského časopisu MLOK**
- podíl na organizaci **Majáles**
- organizace celostátní přehlídky **Evropa ve škole**
- aktivní účast na **Dnech otevřených dveří**
- aktivní účast na oslavách 40. výročí školy (almanach+doprovodné akce)
- **akce směřující ke zvýšení kultury školy**
 - imatrikulace 1. ročníků studijních oborů
 - stužkovací a maturitní večírky, poslední zvonění
 - **ples školy (na snímku)**
 - slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů apod.
- **soutěž o nejlepší novoročenku školy**
- návštěvy filmových a divadelních představení - Brno, Zlín, Uherské Hradiště (pravidelně jednou za měsíc)

e) podpora akcí konaných ve spolupráci s městem a sociálními partnery (s podílem DM i dalších výchovných pracovníků)

- sdružení žáků kolem organizace **Literárních Luhačovic**
- sdružení žáků kolem organizace **Divadelních Luhačovic**
- organizace akcí **Otevírání pramenů, Folklorního festivalu** apod.

f) účast školy na akcích humanitárního charakteru

- Srdíčkový den
- Květinový den
- Svátek s Emilem
- Bílá pastelka

g) sportovní akce:

- Vánoční turnaj ve volejbale (na snímku)
- LVVZ 1. ročníků nebyl kvůli počasí

- Sportovní kurz 1. ročníků
- Sportovní kurz 3. ročníků
- Sportovní dny školy

- h) **Literárně a výtvarně historické exkurze** (Praha, Provence, jižní Čechy a jižní Morava Muzeum knihy – Žďár n. Sázavou, Vídeň)
- i) Od 3. srpna 2005 je škola přidružená do sítě škol UNESCO. Na Zlínsku byla v loňském roce jedinou střední školou nesoucí čestný titul UNESCO. V březnu 2007 na škole proběhl Týden škol UNESCO – na téma Media. Škola uspořádala na podzim **11. setkání škol ASPnet UNESCO** a svou aktivitu v této oblasti jsme potvrdili i účastí v koordinačním týmu škol UNESCO.
- j) SOŠ Luhačovice nesla titul **Informační centrum SIPVZ**, byla také školicím střediskem SIPVZ modulů Z, P0 a P (multimédia).

9. ZPŮSOB ZABEZPEČENÍ ODBORNÉ PRAXE – ODBORNÉHO VÝCVIKU

Odborný výcvik – odborná praxe byla zabezpečována na vlastních pracovištích a na pracovištích soukromých firem. Pracoviště firem byla vždy smluvně zajištěna. Organizace, u kterých žáci vykonávali praxi, podávali hodnotící zprávu na žáka a jaká práce ve firmě byla prováděna. V převážné většině bylo hodnocení vykonávané práce a praxe žáků kladné. O dobré práci žáků svědčily i závěry kontrolní činnosti a pohovory se zástupci firem. Celkově lze hodnotit spolupráci s různými firmami a pracovišti velmi dobře. Odborný výcvik byl prováděn rovněž na vlastních pracovištích – **v dílnách UŘ (na snímku)**. Obory keramika, dřevo a kov jsou vybaveny veškerým potřebným strojním vybavením, které však bude potřeba v příštím období inovovat. Postupně jsou zajišťovány praxe pro obor knihovnické a informační systémy a služby. Praxe nových oborů probíhá u žáků i během akcí Literární a Divadelní Luhačovice.

Obory číšník a kuchař – jejich praxe je kromě smluvně zajištěných pracovišť zabezpečována v kuchyni a jídelně DM, případně cvičné kuchyni. Tato pracoviště odpovídají standartu. Při ZZ byly využity prostory hotelu Zálesí, který je naším smluvním pracovištěm. V uplynulém období byla projednána se sociálními partnery nová metodika praktického výcviku, která bude uplatňována už ve školním roce 2008/2009. Kromě ní se jednalo i o finanční podpoře žáků oborů gastronomie, kterých je v současné době nedostatek.

Úplný seznam pracovišť je uložen ve škole.

10. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2006/2007	Kód oboru	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Knihovnické a informační systémy a služby	72-41-M/001	SŠ s MZ	116	0	25
Management obchodu	64-42-M/036	SŠ s MZ	57	0	30
Management a podnikání v umění a reklamě	64-42-M/048	SŠ s MZ	60	0	-
Uměleckořemeslné zpracování kovů	82-51-L/003	SŠ s MZ	24	-	3
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/006,7	SŠ s MZ	43	-	9
Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky – práce keramické	82-51-L/014	SŠ s MZ	41	-	13
Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - strunné nástroje	82-51-L/009	SŠ s MZ	2	-	1
Kuchař	65-52-H/001	SŠ se ZZ	58	26	-
Číšník/servírka	65-53-H/001	SŠ se ZZ	36	13	-

a) Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2006/2007 (k 31. 8. 2007)

	Počet žáků k 31. 8. 2007	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Celkem škola	429	61	365	3

b) Hodnocení ukončení studia (včetně opravných a náhradních termínů)

Maturitní zkoušky	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Nešli k maturitě v červnu	Neprospěli u maturity v červnu
4.KS	25	6	19	-	0	1
4.M	30	9	20	-	1	0
4.UŘ	25	6	19	-	0	0
Závěrečné zkoušky	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Nešli k ZZ v červnu	Neprospěli v červnu
3.CK	22	2	18	1	2	-
3.KR	17	1	15	-	2	1

c) Problematika výchovného poradenství

Jako výchovná poradkyně pracovala Mgr. Hana Vohnická. Jako metodik prevence sociálně patologických jevů působil PhDr. Ivan Semela. Výchovná problematika byla vyhodnocována písemně každý měsíc a byla probírána na pedagogických poradách.

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Pochvaly TU, ŘŠ	25	40	65
Důtky TU, ŘŠ	13 + 5	10 + 9	23 + 14
Podmíněné vyloučení	0	1	1
Vyloučení ze studia	0	0	0

Pochvaly TU, UOV nebo ŘŠ byly uděleny za vynikající prospěch, příkladný přístup ke studiu, za výborná umístění v soutěžích, za reprezentaci školy.

Důtky TU, UOV nebo ŘŠ byly uděleny většinou za neomluvené hodiny nebo nevhodné chování vůči učitelům či na pracovištích odborného výcviku.

Podmíněné vyloučení ze studia – uděleno za neomluvené hodiny (případně podvody s omluvenkami), za nevhodné až vulgární chování vůči učitelům nebo UOV nebo nevhodné chování na pracovišti OV.

Snížené stupně z chování na konci školního roku	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	13	3,03
3 - neuspokojivé	10	2,33

Neomluvené hodiny za školní rok 2005/2007	Počet	% ze všech zameškaných hodin/ průměrná absence na žáka
1. pololetí	234	0,88 / 61,2 hod.
2. pololetí	673	2,30 / 68,0 hod.
Za školní rok	907	3,18 / 64,6 hod.

Údaje o integrovaných žácích Druh postižení	ročník	počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	2. a 4.	2
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	1. až 4.	18

U tělesně postiženého žáka 4. ročníku se jednalo o vozičkáře, je mu věnována individuální péče a zpracován individuální plán dle pokynů PPP. Žákyně 2. ročníku se pohybuje pomocí francouzských holí, nepřeje si oficiálně integraci. U žáků s vývojovými poruchami učení je na základě vyšetření PPP postupováno podle metodických pokynů pro tyto žáky.

11. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **Burzy škol** byly navštíveny ve Zlíně, ve Vsetíně, v Břeclavi, v Kroměříži, v Uherském Hradišti, Valašských Kloboukách
- **Setkání s rodiči vycházejících žáků** proběhly za účasti zástupců školy na patnácti ZŠ ze ZK
- **Dny otevřených dveří** pro veřejnost
- **Jarmarky a veřejné prezentace** oborů UŘ a gastronomických oborů
 - Slavnosti vína v Uherském Hradišti
 - Jarmarky ve Slavičíně, ve Valašských Kloboukách a Uh. Brodě
 - Vánoční den školy ve spolupráci s městem Luhačovice
- **Výstavy prací UŘ**
 - Veletrh_Vzdělávání a řemeslo v Českých Budějovicích (2. místo)
 - Výstava škol ZL – obory dřevozpracující – ALTERNATIVA Zlín
 - Výstava UMŘ v hale Vincentky
 - Výstava – radnice Uherský Brod
 - Brtnická kovadlina a kovářské sympozium na Helfštýně
- **9. ročník přehlídky komorní divadelní tvorby Divadelní Luhačovice**

Konal se od 19. do 25. 8 2007 ve spolupráci s a.s. Lázně Luhačovice a pod záštitou **hejtmana ZK Libora Lukáše**, který přehlídku slavnostně zahájil. Na pořádání přehlídky se vedle žáků a pedagogů školy podílelo i OS Divadelní Luhačovice. Kmotrou festivalu, kterého se účastnilo 7 divadelních souborů z celé ČR, byla slovenská herečka Emília Vašáryová. Kromě divadelních představení mohli návštěvníci festivalu zhlédnout i další doprovodné akce, např. přednáška o teatroterapii dr. Jana Cimického, výstava scénografie předního slovenského scénografa Milana Čorby či výstava prací studentů SOŠ Luhačovice. **Akci podporoval Fond kultury ZK a město Luhačovice.** Na jejím financování se podílely četní sponzoři a další mediální partneři.

- **10. ročník Mezinárodního setkání spisovatelů**

Akce proběhla ve spolupráci s Obcí spisovatelů, PEN-klubem a pod záštitou hejtmana ZK **Libora Lukáše**, který akci slavnostně zahájil. **Akci podporoval Fond kultury ZK a město Luhačovice.** Součástí setkání, kterého se účastnilo 40 významných autorů a literárních vědců a kritiků z ČR, SRN, Rakouska, Polska a Slovenska, byla konference o literární kritice i veřejná čtení (v budově Zlínského kraje a v Lázeňském divadle v Luhačovicích (s vystoupením Jiřího Dědečka, prezidenta české sekce mezinárodního PEN-klubu). Akce se zúčastnili kromě představitelů Zlínského kraje i velvyslanec SR v ČR Ladislav Ballek (na snímku), předsedkyně Obce spisovatelů Eva Kantůrková.

15. ročník autorských setkání Literární Luhačovice

Akce opět proběhla v prvním prázdninovém týdnu. Znovu měl mezinárodní podobu, neboť, jsme ho pořádali ve spolupráci s OS Literární Luhačovice, s Klubem českých spisovatelů, Klubem nezávislých spisovatelův SR a rakouskými autory. Besedy s autory o profesi spisovatele, semináře o literární tvorbě a 3 autorská čtení v nejrůznějších prostorech v Luhačovicích, kterých účastnili studenti z celé ČR i žáci naší školy, se konaly pod záštitou **náměstka hejtmana Mgr. Josefa Slováka. Akci podporoval Fond kultury ZK a město Luhačovice.**

• 7. ročník celostátní mezinárodní přehlídky literárních a výtvarných prací Evropa ve škole

Přehlídka se konala poprvé ve Zlínském kraji a proběhla **pod záštitou náměstka hejtmana Mgr. Josefa Slováka**, který také slavnostní vyhlášení zahájil a předal hlavní cenu. Přehlídka, již se zúčastnilo 20 soutěžících, kteří prošli krajskými koly, byla doprovázená vernisáží výtvarných prací a byla významnou událostí, která přispěla k oslavě 40. výročí založení školy, k nimž byla zaměřena většina dalších akcí (vydání Almanachu a slavnostní koncert hudební skupiny Hradišťan s vedoucím Jiřím Pavlicou).

Akci podporoval resort školství, mládeže a sportu ZK a zúčastnili se jí významné osobnosti kraje i města.

• Setkání prezidentů ČR a SR se žáky a zaměstnanci školy

Setkání se uskutečnilo během návštěvy **Václava Klause a Ivana Gašparoviče** v Luhačovicích 3. – 4. dubna 2007. Beseda proběhla 4. dubna na Společenském domě v lázních Luhačovice a zúčastnili se jí i manželky obou prezidentů a velvyslanci zemí. Celé setkání moderoval starosta města pan František Hubáček.

Kromě této akce škola žáci a učitelé školy zhotovili klíč od města Bojkovice jako dar pro prezidenta ČR při příležitosti návštěvy města.

12. SPOLUPRÁCE S JINÝMI ŠKOLAMI

Velmi dobrá spolupráce byla v tomto školním roce s SUPŠ sklářskou ve Valašském Meziříčí, dále jsme spolupracovali na projektech se soukromou Střední odbornou školou obchodu a společného stravování v Uherském Hradišti, především na úrovni výměny zkušeností při ukončování studia (maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky), taktéž se soukromou Střední podnikatelskou školou ve Zlíně, s ISŠT ve Zlíně, Obchodní akademií a VOŠ Zlín, SŠ oděvní a služeb Vizovice atd.

13. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Ve školním roce 2006/2007 pokračovala spolupráce se zahraničními partnery, které má naše škola **v rámci projektů:**

1. Projekt Leonardo da Vinci -

- spolupráce: **OS knižního a mediálního hospodářství HK Dolního Rakouska, St. Pölten**
- obor: **knižní kultura**
- počet žáků: **4**
- výchovní pracovníci: **3**
- termín spolupráce: **11. 9. – 5. 11. 2006**

2. Projekt – podpora Zlínský kraj

- spolupráce: **Landesfachsschule für Keramik und Ofenbau – Stoob, Rakousko,**
- obor: **uměleckořemeslné zpracování keramiky**
- počet žáků: **6 našich 6 Rakousko**
- počet výchovných pracovníků: **2**
- termín spolupráce: **16. - 22.10. 2006**

3. Projekt Leonardo da Vinci „Tri zvezdice“,

- spolupráce **Srednja šola Zagorje ob Savi**, Cesta zmage 5, Slovinsko
 - obor: **kuchař, číšník/servírka**
 - březen 2007
4. **Mezinárodní projekt Leonardo da Vinci LaBooM (Languages for Book and Media Sektor)**
- koordinátor: **Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft, Wien, Österreich**
 - cíle: **vznik trojjazyčné multimediální učebnice pro obory knižní kultury a médií
příprava sedmijazyčného odborného slovníku**
 - počet výchovných pracovníků: **4**
 - ukončení: **listopad 2007**

14. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A SOCIÁLNÍMI PARTNERY

1. V rámci působení školy v regiony škola úzce **spolupracuje se zřizovatelem (Zlínský kraj)**. Podílí se aktivně na četných akcích kraje a přispívá k vytváření dobrého jména krajského školství. V minulém roce se účastnila několika významných akcí, např.:

Setkání ředitelů na Adamantinu (říjen 2006 – raut)

Vyhlášení ankety Zlatý Ámos v Uherském Brodě - (raut a ceny pro vítěze – na snímku)

Odměňování nejlepších pedagogických pracovníků ZK v Uherském Brodě (raut)

Celostátní konference Firma ve škole a škola ve firmě (příprava dárek - keramika)

2. Na základě výběrového řízení se škola zapojila do vzdělávacích aktivit pro dospělé **pracovníků v oblasti gastronomie a lázeňství**:

a) **vzdělávací program celoživotního vzdělávání „Jazykové kurzy němčiny a ruštiny realizované v Luhačovicích“** v rámci programu rozvoje lidských zdrojů a růstu vzdělanosti s cílem zvýšení konkurenceschopnosti financovaného z ESF **pro oblast ekonomiky, účetnictví, marketingu, propagace a jazykových kurzů** – od ledna 2007 (5 kurzů) pro Léčebné lázně Luhačovice – Sanatorium Miramare

b) **vzdělávacích programů celoživotního vzdělávání v oblasti moderních trendů v gastronomii a získávání dalších gastronomických dovedností** pro obory kuchař a číšník rámci programu rozvoje lidských zdrojů a růstu vzdělanosti s cílem zvýšení konkurenceschopnosti financovaného z ESF **pro oblast ekonomiky, účetnictví, marketingu, propagace a jazykových kurzů** – přípravná fáze (srpen-září 2007), realizace bude v prosinci 2007 (Léčebné lázně Luhačovice – Sanatorium Miramare)

c) **vzdělávací program celoživotního vzdělávání „Jazykové kurzy – ruský jazyk“** – příprava srpen 2007, realizace září 2007 (cca 20 uchazečů). Program je zaměřený na odborné jazykové vzdělávání pro oblast stravování a lázeňství

15. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

a) Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2007/2008

Kód	Název	Délka studia	Druh studia	Počet přihl. v 1. kole	Počet přijatých k 31. 8. 2007	Počet odvolání
72-41-M/001	Knihovnické a informační systémy a služby	4	MZ	25	30	1 (AR)
64-42-M/036	Management a podnikání v umění a reklamě	4	MZ	44	30	1
82-51-L/003	Uměleckořemeslné zpracování kovů	4	MZ	6	8	-
82-51-L/006-7	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	4	MZ	8	8	-
82-51-L/014	Uměleckořemeslné zpracování keramiky	4	MZ	8	12	-
82-51-L/009	Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje	4	MZ	2	1	-
65-51-H/002	Kuchař - číšník pro pohostinství	3	VL	9	11	
65-52-H/001	Kuchař	3	VL	4	4	-
65-53-H/001	Číšník-servírka	3	VL	13	9	-
				119	113	2

Kritéria přijímacího řízení jsou součástí této zprávy jako přílohy.

16. EKONOMICKÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2006/2007

Zabezpečení školního roku bylo prováděno částečným krytím rozpočtu hospodářských roků 2005 a 2006.													
2006	2007												
1. Závazné ukazatele prošly pěti změnami, kdy došlo k navýšení přímých prostředků na platy a ostatní ONIV na částku 21.910.890,00 Kč. a provozní prostředky 4.350.000,00 Kč. 2. Zapojením do mezinárodních projektů byla profinancována částka 149.539,50 Kč (Leonardo da Vinci – mobility a La Boom). 3. V investiční položce jsme obdrželi dotaci na služby ICT ve výši 160.000,00 Kč, a to v rámci SIPVZ. Čerpání fondů: <table> <tr> <td>Rezervní fond</td><td>58.890,95 Kč</td></tr> <tr> <td>Investiční fond</td><td>1.865.142,38 Kč</td></tr> <tr> <td>Fond odměn</td><td>52.787,00 Kč</td></tr> </table> 4. Prostředky investičního fondu byly nejvíce použity na dobudování konferenčního sálu a běžné opravy. Dále bylo čerpání IF navýšeno o odvod 1 mil. Kč do rozpočtu zřizovatele. 5. Na Projekt rómské komunity byla poskytnuta a proúčtována dotace ve výši 4.676,00 Kč. 6. Do konce roku byly vyúčtovány všechny dotace v rámci rozvojových programů MŠMT – Státní informační politika ve vzdělávání. Podařilo se získat finanční prostředky pro projekty (např. Bibliografické citace, Audiovizuální výuka, E-learning, atd.) v celkové hodnotě 526.200,00 Kč. 7. Náklady na energie byly vynaloženy v přiměřené míře, materiálové zajištění bylo vynaloženo v dostatečné míře pro zajištění plynulého provozu. Stejně jako minulý školní rok byla potřeba finančních prostředků na UP a ostatní přímé náklady pokryta z vlastních zdrojů, neboť přidělená částka 397 tisíc Kč nebyla dostačující. 8. Školní rok 2006/2007 z hospodářského hlediska začal se ZHV ve výši 228 tis. Kč 9. Provoz školy byl zabezpečován k 30.9.2006 66,286 pracovníky – z toho bylo 42,234 pedagogických a 24,052 provozních zaměstnanců školy. 10. Doplňková činnost školy – HV k 31.12.2006 119.688,68 Kč a byla zabezpečena 2,788 pracovníky především v položce „Kurzy a výuka“. Tento HV byl rozdělen do fondu odměn ve výši 23.937,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 95.751,68 Kč. 11. Celkový hospodářský výsledek k 31.12.2006 se rovnal nule.	Rezervní fond	58.890,95 Kč	Investiční fond	1.865.142,38 Kč	Fond odměn	52.787,00 Kč	1. Druhou část školního roku 2006/2007 jsme zahájili s novým rozpočtem pro hospodářský rok 2007 s prostředky na platy v částce 21.106.382,00 Kč. Provozní prostředky byly stanoveny na částku 4.350.000,00 Kč. Na učební pomůcky bylo přiděleno z MŠMT normativním výpočtem 281 000,00 Kč, což je o 11 tisíc více než minulý rok. 2. Čerpání fondů se projevilo nejvíce na IF – oprava fasády DM a nákup náradí na dílny UMR. 2. HV za ukončený školní rok 2006/2007 byl -304 tis. Kč. Tento výsledek je částečně zkreslený a to z důvodu schválené, ale fyzicky nezískané dotace na projekt „Evropa ve škole“ v hodnotě 110 tis. Kč na provozní prostředky (dotace byla získána ke konci srpna). A dále z důvodů neprofinancovaných nákladů na mezinárodní projekt La Boom. 3. Ke konci školního roku jsme získali dotaci v hodnotě 30.000,- Kč na projekt „Prevence sociálně patologických jevů“, jehož profinancování souvisí se školním rokem 2007/2008. 4. Zabezpečení provozu pro rok 2007 je plánováno s 66,947 pracovníky. Proinvestováno je celkem 14.479.080,72 Kč. 5. Díky doplňkové činnosti, kterou škola provádí i o hlavních prázdninách je celkový zlepšený hospodářský výsledek k 31.8.2007 322 tisíc Kč. Stav fondů k 30.6.2007: <table> <tr> <td>Rezervní fond</td><td>138.972,77 Kč</td></tr> <tr> <td>Investiční fond</td><td>1.129.678,06 Kč</td></tr> <tr> <td>Fond odměn</td><td>150.860,00 Kč</td></tr> </table>	Rezervní fond	138.972,77 Kč	Investiční fond	1.129.678,06 Kč	Fond odměn	150.860,00 Kč
Rezervní fond	58.890,95 Kč												
Investiční fond	1.865.142,38 Kč												
Fond odměn	52.787,00 Kč												
Rezervní fond	138.972,77 Kč												
Investiční fond	1.129.678,06 Kč												
Fond odměn	150.860,00 Kč												

17. PŘÍLOHY K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ ŠKOLY

Kritéria pro přijímací řízení na školní rok 2007/2008

Příloha č. 1

1. Pro studijní obor s maturitou 72-41-M/001 Knihovnické a informační systémy a služby

Počet míst v přijímacím řízení:

30 uchazečů

I) ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

1. Uchazeči o přijetí jsou v přijímacím řízení hodnoceni na základě předem stanovených bodů.
2. Nejvyšší možný počet dosažených bodů – 175 bodů
3. Celkový počet bodů se stanovuje podle těchto kritérií:

A) VÝSLEDKY PRÁCE NA ZŠ

- průměrný prospěch v druhém pololetí 8. ročníku (viz tabulka) – nejvýše 20 bodů
- průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku (viz tabulka) – nejvýše 20 bodů
- výsledky v profilových předmětech v obou sledovaných obdobích – nejvýše 15 bodů
 - jazyk český – nejvíce 5 bodů (průměr 1,0)
 - cizí jazyk – nejvíce 5 bodů (průměr 1,0)
 - dějepis – nejvíce 5 bodů (průměr 1,0)
- dvě nejlepší umístění v okr. kole olympiády (nebo řádově stejné soutěže) – nejvýše 10 bodů (doložené 1. místo - 5 bodů; 2. místo - 3 body; 3. místo - 2 body; úspěšný řešitel - 1 bod)

Celkem – nejvýše 65 bodů

Tabulka	
průměrný prospěch na ZŠ	body
1,00	20
1,01 – 1,09	18
1,10 – 1,19	16
1,20 – 1,29	14
1,30 – 1,39	12
1,40 – 1,49	10
1,50 – 1,59	9
1,60 – 1,69	8
1,70 – 1,79	7
1,80 – 1,89	6
1,90 – 1,99	5
2,00 – 2,09	4
2,10 – 2,19	3
2,20 – 2,29	2
2,30 – 2,49	1
2,50 a více	0

***Pokud byl uchazeč hodnocen v jednotlivých obdobích:**

- a) 2. stupněm z chování - odečítá se mu z hodnocení **pokaždé** - 10 bodů
- b) 3. stupněm z chování - odečítá se mu z hodnocení **pokaždé** - 20 bodů

B) Písemná zkouška*, která se skládá ze tří samostatně hodnocených částí:

- jazyk český a literatura – 40 bodů
- cizí jazyk – 40 bodů
- obecné studijní předpoklady – 30 bodů

Celkem 110 bodů

* V případě, že měl uchazeč v klasifikačních obdobích 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku **souhrnný průměrný prospěch nejvýše 1,75**, bude mu **písemná zkouška v prvním kole** v plném rozsahu prominuta

(pokud nebyl ve sledovaném období hodnocen v některém předmětu stupněm dostatečný). Místo ní absolvuje pouze vstupní rozhovor, po němž mu bude do konečného výsledku přijímacího řízení započteno 110 bodů.

Příklad: Jan Janík souhrnný průměrný prospěch 1,27 (prominutá pís. zkouška)			
8. ročník	průměrný prospěch 1,15	=	16 bodů
9. ročník	průměrný prospěch 1,42	=	10 bodů
JČ	průměrná známka 1	=	5 body
AJ	průměrná známka 1,5	=	4 body
Děj	průměrná známka 2,0	=	3 bod
jednou olympiáda z JČ a L - 2. místo v okr. kole		=	3 body
maximálně za písemné zkoušky		=	110 bodů
9. ročník	2. stupeň z chování	=	- 10 bodů
Celkem		=	133 bodů

II. ZÁSADY VYHODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

- Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu vyhoví uchazeč, který získá během přijímacího řízení alespoň 95 ze 175 možných bodů.**
- Počet přijatých uchazečů** je dán zákonnými omezeními, především kapacitou tříd, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí**, kterého uchazeč dosáhl a které je dáno **výhradně** počtem získaných bodů.
- Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):**
 - se **změněnou pracovní schopností**, pokud je ale zdravotně způsobilý ke studiu daného oboru
 - s **lepším konečným výsledkem písemných přijímacích zkoušek**
 - přímý výstup ze ZŠ (žák 9. třídy)**
 - hodnocený prvním stupněm z chování v obou sledovaných obdobích**
 - s **lepším prospěchem v 1. pololetí 9. ročníku**
- Uchazečům, kteří **velmi úspěšně splní požadavky stanovené pro přijetí ke vzdělávání**, ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor nemohou být přijati (ocitnou se tzv. pod čarou), **může** (nikoliv musí) ředitel školy ještě před vydáním rozhodnutí **nabídnout ke studiu jiný studijní obor s maturitou, všem ostatním pak může případně nabídnout obor s výučním listem**. Po písemné žádosti podané zákonnými zástupci (se souhlasem uchazeče) na zvolený obor přijme ke vzdělávání **už v prvním kole** bez povinnosti vykonat další přijímací zkoušku (nebo řízený pohovor).

Příloha č. 2

2. Pro studijní obor s maturitou 64-41-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě

počet míst v přijímacím řízení:

30 uchazečů

I) ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

- Uchazeči o přijetí jsou v přijímacím řízení hodnoceni na základě předem stanovených bodů. **Nejvyšší možný počet dosažených bodů** – **170 bodů**
- Celkový počet bodů se stanovuje podle těchto kritérií:**

A) VÝSLEDKY PRÁCE NA ZŠ

- průměrný prospěch v druhém pololetí 8. ročníku (viz tabulka)** – **nejvýše 20 bodů**
- průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku (viz tabulka)** – **nejvýše 20 bodů**
- výsledky v profilových předmětech v obou sledovaných obdobích** – **nejvýše 15 bodů**
 - jazyk český – nejvíce 5 bodů (průměr 1,0)
 - cizí jazyk – nejvíce 5 bodů (průměr 1,0)

výtvarná výchova – nejvíce 5 bodů (průměr 1,0)

- **dvě nejlepší umístění v okr. kole olympiády** (nebo řádově stejné soutěže) – **nejvýše 10 bodů** (doložené 1. místo - 5 bodů; 2. místo - 3 body; 3. místo - 2 body; úspěšný řešitel - 1 bod)

Celkem

nejvýše 70 bodů

Tabulka	
průměrný prospěch na ZŠ	body
1,00	20
1,01 – 1,09	18
1,10 – 1,19	16
1,20 – 1,29	14
1,30 – 1,39	12
1,40 – 1,49	10
1,50 – 1,59	9
1,60 – 1,69	8
1,70 – 1,79	7
1,80 – 1,89	6
1,90 – 1,99	5
2,00 – 2,09	4
2,10 – 2,19	3
2,20 – 2,29	2
2,30 – 2,49	1
2,50 a více	0

***Pokud byl uchazeč hodnocen v jednotlivých obdobích:**

- a) 2. stupněm z chování - odečítá se mu z hodnocení **pokaždé** - **10 bodů**
b) 3. stupněm z chování - odečítá se mu z hodnocení **pokaždé** - **20 bodů**

B) Písemná zkouška*, která se skládá ze tří samostatně hodnocených částí:

- jazyk český a literatura – **40 bodů**
- cizí jazyk – **40 bodů**
- test obecně studijních předpokladů – **30 bodů**

Celkem

110 bodů

* V případě, že měl uchazeč v klasifikačních obdobích 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku **souhrnný průměrný prospěch nejvýše 1,40**, bude mu **písemná zkouška v prvním kole** v plném rozsahu prominuta (pokud nebyl ve sledovaném období hodnocen v některém předmětu stupněm dostatečný). Místo ní absolvuje pouze vstupní rozhovor, po němž mu bude do konečného výsledku přijímacího řízení započteno **110 bodů**.

V dalších kolech toto ustanovení neplatí a rozhoduje pouze celkový počet získaných bodů.

Příklad: Jan Janík		souhrnný průměrný prospěch 1,27 (prominutá pís. zkouška)	
8. ročník	průměrný prospěch	1,15	= 16 bodů
9. ročník	průměrný prospěch	1,42	= 10 bodů
JČ	průměrná známka	1	= 5 body
AJ	průměrná známka	1,5	= 4 body
Vv	průměrná známka	2,0	= 3 body
Olympiáda z JČ a L (2. místo v okr. kole)			= 3 body
maximálně za písemné zkoušky			= 110 bodů
9. ročník	2. stupeň z chování		= - 10 bodů
Celkem			= 141 bodů

II. ZÁSADY VYHODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

5. Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu vyhoví uchazeč, který získá během přijímacího řízení alespoň 95 ze 175 možných bodů.

6. **Počet přijatých uchazečů** je dán zákonnými omezeními, především kapacitou tříd, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí**, kterého uchazeč dosáhl a které je dáno **výhradně** počtem získaných bodů.
7. Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):
- se změněnou pracovní schopností, pokud je ale zdravotně způsobilý ke studiu daného oboru
 - s lepším konečným výsledkem písemných přijímacích zkoušek
 - s přímým vstupem ze ZŠ (9. ročník)
 - hodnocený prvním stupněm z chování v obou sledovaných obdobích
 - s lepším prospěchem v 1. pololetí 9. ročníku
8. Uchazečům, kteří velmi úspěšně splní požadavky stanovené pro přijetí ke vzdělávání, ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor nemohou být přijati (ocitnou se tzv. pod čarou), **může** (nikoliv musí) ředitel školy ještě před vydáním rozhodnutí **nabídnout ke studiu jiný studijní obor s maturitou, všem ostatním pak může nabídnout případně obor s výučním listem**. Po písemné žádosti podané zákonnými zástupci (se souhlasem uchazeče) na zvolený obor přijme ke vzdělávání bez povinnosti vykonat další přijímací zkoušku (nebo řízený pohovor).

Příloha č. 3 Kritéria pro obory s talentovou zkouškou

82-51-L/014 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky (práce keramické)
82-51-L/003 Uměleckořemeslné zpracování kovů (práce kovářské a zámečnické)
82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva (práce truhlářské)
82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva (práce řezbářské)
82-51-L/009 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje

I. Základní podmínkou pro úspěšné přijímací řízení je vykonání **talentové zkoušky (TZ)**, a proto ji nelze prominout. Cílem je zjistit základní tvůrčí schopnosti, výtvarné vidění a prostorové citění. Uchazeči si přinesou pomůcky na modelování (špachtli, nožik), ostatní pomůcky zajistí škola. TZ je složena z **následujících částí** a boduje se takto:

a) Kresba zátiší jednoduchých předmětů	-	30 bodů
b) Modelování dle vlastní představy na určené téma	-	25 bodů
c) Ústní pohovor (přehled o výtvarné kultuře a estetice – znalosti ZŠ)	-	10 bodů
d) Domácí práce (doporučujeme předložit vlastní výtvarné práce)	-	5 bodů
Celkem	-	70 bodů
Úspěšné složení talentové zkoušky	-	dosažení 40 bodů

II. Kritéria pro druhou část přijímacího řízení (odpoledne podle harmonogramu)

1. **Žáci a uchazeči o přijetí jsou po absolvování talentové zkoušky v dalším přijímacím řízení hodnoceni na základě stanovených bodů.**
2. Nejvyšší možný počet dosažených bodů – **170 bodů**
3. **CELKOVÝ POČET BODŮ SE STANOVUJE PODLE TĚCHTO KRITÉRIÍ:**
 - a) **body získané během talentové zkoušky** – **nejvýše 70 bodů**
 - b) **průměrný prospěch (viz tabulka) a další výsledky práce na ZŠ***
 - za celkový průměrný prospěch z 1. a 2. pololetí 8. ročníku – **nejvýše 20 bodů**
 - **doložené umístění v okresním kole olympiády (nebo umělecké soutěže)** – **nejvýše 10 bodů**
(1. místo 10 bodů; 2. místo 7 bodů; 3. místo 5 bodů; úspěšný řešitel - 3 body)

Celkem – **nejvýše 30 bodů**

Tabulka prospěchu	
průměrný prospěch na ZŠ	body
1,00	20
1,01 – 1,09	19

1,10 – 1,19	18
1,20 – 1,29	17
1,30 – 1,39	16
1,40 – 1,49	15
1,50 – 1,59	14
1,60 – 1,69	13
1,70 – 1,79	12
1,80 – 1,89	11
1,90 – 1,99	10
2,00 – 2,09	9
2,10 – 2,19	8
2,20 – 2,29	7
2,30 – 2,39	6
2,40 – 2,49	5
2,50 – 2,59	4
2,60 – 2,69	3
2,70 – 2,79	2
2,80 – 2,89	1
2,90 a méně	0

***Za každou sníženou známku z chování se v hodnocených obdobích odečítá:**

- a) 2. stupeň z chování - 10 bodů
b) 3. stupeň z chování - 20 bodů

c) **písemná zkouška****, která se skládá ze dvou samostatně hodnocených částí:

- jazyk český a literatura – 40 bodů
 - test všeobecných znalostí – 30 bodů
- Celkem 70 bodů**

**** V případě, že žák nebo uchazeč měl v klasifikačních obdobích v 1. a 2. pololetí 8. roč. průměrný prospěch nejvýše 1,60, nebo prokáže mimořádný talent (talentová zkouška bude hodnocena plným počtem 70 bodů), bude mu písemná zkouška v plném rozsahu prominuta.** Místo ní absoluuje pouze pohovor, po němž mu bude do konečného výsledku přijímacího řízení **započteno 70 bodů** (jako by písemnou zkoušku absolvoval bez chyby).

Příklad: Jan Janík	průměrný prospěch 1,27 (prominutá písemná zkouška)	
talentová část zkoušky (20+15+4+5)	=	44 body
průměrný prospěch na ZŠ má 1,40	=	15 bodů
olympiáda z JČ a L - okresní kolo 2. místo	=	7 bodů
prominutá písemná zkouška	=	70 bodů
<u>1. pololetí 8. ročníku</u> měl 2. stupeň z chování	=	- 10 bodů
Celkem	=	126 bodů

B) Zásady vyhodnocení přijímacího řízení

- Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu nevyhoví žák nebo uchazeč, který získá během přijímacího řízení méně než 80 bodů ze 170 možných bodů.
- Počet přijatých žáků a uchazečů je dán zákonnými omezeními, především kapacitou třídy, ale i jednotlivých oborů. Proto při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, kterého zájemce dosáhl a které je dáno výhradně počtem získaných bodů.
- Pokud dosáhne více žáků nebo uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn žák nebo uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):
 - s lepším výsledkem talentové části zkoušky
 - se změněnou pracovní schopností, pokud je ale zdravotně způsobilý ke studiu v daném oboru
 - s lepším konečným výsledkem písemných přijímacích zkoušek
 - hodnocený prvním stupněm z chování ve všech sledovaných obdobích

- u něhož nešlo z organizačních (nebo jiných) důvodů vyhovět všem písemně doloženým doporučením pedagogicko-psychologické poradny o vhodném postupu při konání přijímací zkoušky
4. Žákům a uchazečům, kteří vyhoví požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu (tedy získají alespoň 80 bodů), ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor nemohou být přijati (ocitnou se tzv. pod čarou), může ředitel školy nabídnout některý z dalších oborů UŘ. Po dohodě se zákonnými zástupci je pak na zvolený obor přijme už v prvním kole bez toho, aby byli nuceni vykonávat další přijímací zkoušku.

Příloha č. 4

Pro obory středního vzdělání s výučním listem

počet míst v přijímacím řízení:	
65-52-H/001 Kuchař/kuchařka	15
65-53-H/001 Číšník/servírka	15
65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství	30

A) Základní ustanovení

1. Žáci a uchazeči o přijetí jsou v přijímacím řízení hodnoceni na základě předem stanovených bodů.
Nejvyšší možný počet dosažených bodů – **73 bodů**
2. Celkový počet bodů se stanovuje podle těchto kritérií:

I. Výsledky práce na ZŠ

- za průměrný prospěch v druhém pololetí 8. ročníku (viz tabulka) – **nejvýše 20 bodů**
 - za průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku (viz tabulka) – **nejvýše 20 bodů**
 - výstupní hodnocení žáka – **nejvýše 3 body**
- (zahrnuje hodnocení práce na ZŠ, studijní předpoklady daného oboru – doporučení ke studiu) ***

Celkem – **nejvýše 43 bodů**

Tabulka	
průměrný prospěch na ZŠ	body
1,00 – 1,10	20
1,11 – 1,20	19
1,21 – 1,30	18
1,31 – 1,40	17
1,41 – 1,50	16
1,51 – 1,60	15
1,61 – 1,70	14
1,71 – 1,80	13
1,81 – 1,90	12
1,91 – 2,00	11
2,01 – 2,10	10
2,11 – 2,20	9
2,21 – 2,30	8
2,31 – 2,40	7
2,41 – 2,50	6
2,51 – 2,60	5
2,61 – 2,70	4
2,71 – 2,80	3
2,81 – 2,90	2
2,91 – 3,00	1
3,01 a více	0

* Pokud dostal žák v hodnocených obdobích:

- | | | | | |
|------------------------|---|--|---|----------------|
| a) 2. stupeň z chování | - | odečítá se mu z hodnocení pokaždé | - | 10 bodů |
| b) 3. stupeň z chování | - | odečítá se mu z hodnocení pokaždé | - | 20 bodů |

II. Řízený pohovor - **nejvýše 30 bodů**
(dosavadní zájem žáka o obor, schopnosti a studijní předpoklady žáka vzdělávání v daném oboru)

B) Zásady vyhodnocení přijímacího řízení

1. **Požadavkům stanoveným pro přijetí vyhoví** žák nebo uchazeč, který získá během přijímacího řízení alespoň 40 ze 73 možných bodů.
2. **Počet přijatých žáků a uchazečů** je dán zákonnými omezeními, především kapacitou tříd, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí**, kterého zájemce dosáhl a které je dáno **výhradně** počtem získaných bodů.
3. **Pokud dosáhne více žáků nebo uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn žák nebo uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):**
 - se změněnou pracovní schopností, pokud je ale zdravotně způsobilý ke studiu v daném oboru
 - hodnocený prvním stupněm z chování v obou sledovaných obdobích
 - s lepším konečným výsledkem ústních pohovorů
4. Žákům a uchazečům, kteří **vyhoví požadavkům přijímacího řízení (tedy získají alespoň 40 bodů)**, ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor **nemohou být přijati** (ocitnou se tzv. pod čarou), **může** ředitel školy nabídnout ještě před rozhodnutím o nepřijetí příbuzný tříletý obor s výučním listem. Po písemné žádosti zákonných zástupců o změnu oboru a souhlasu samotných žáků, je pak na nově zvolený obor přijme už v prvním kole bez toho, že byli nuceni vykonávat další přijímací pohovor.

Schváleno ve Školské radě
8. 10. 2007

PaedDr. Karel Milička
ředitel školy