

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA LUHAČOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za
školní rok 2008/2009



Luhačovice 30. října 2009

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	4
3. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ A PROVOZNÍCH ÚKOLŮ	5
4. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	7
5. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	11
6. ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	13
7. DŮLEŽITÉ ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH ŠKOLY	14
8. ZPŮSOB ZABEZPEČENÍ ODBORNÉ PRAXE – ODBORNÉHO VÝCVIKU	17
9. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	18
10. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	20
11. SPOLUPRÁCE S JINÝMI ŠKOLAMI ZLÍNSKÉHO KRAJE	21
12. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZAHRANIČNÍMI PARTNERY	21
13. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A SOCIÁLNÍMI PARTNERY	22
14. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	23
15. EKONOMICKÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2008/2009	24
16. PŘÍLOHY K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ ŠKOLY	25
Příloha č. 1 Kritéria pro obor Informační služby v knihovnách a veřejném sektoru	25
Příloha č. 2 Kritéria pro obor Management umění a reklamy	26
Příloha č. 3 Kritéria pro obory s talentovou zkouškou	28
Příloha č. 4 Kritéria pro obory s výučním listem	30



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy:	Střední odborná škola Luhačovice
Sídlo školy:	763 26 Luhačovice, Masarykova 101
Odloučená pracoviště:	763 26 Luhačovice, Hradisko 290 63 26 Luhačovice, Masarykova 350 763 26 Luhačovice, Masarykova 999 763 26 Luhačovice, Nádražní 253
Zřizovatel:	Zlínský kraj, 761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitel:	PaedDr. Karel Milička
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Libuše Dostálová
Telefon - fax:	577 131 067,
Web stránky:	www.sosluhac.cz ,
E-mail:	vedeni@sosluhac.cz
Pracovník pro informace:	Jana Šátková
Telefon - fax ekonomický úsek:	577 131 146
Datum založení školy:	1. 9. 1967
Datum zařazení do sítě:	od 1. 9. 1996, č. j. 11 382/96-61-07 ze dne 2. 7. 1996
Poslední aktualizace v síti:	od 10. 9. 2008, č. j. 17 802/2008-21 (změny údajů – RVP)

Školská rada: byla zřízena 12. 9. 2005 podle § 167, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

Členové školské rady do 31. 12. 2008:

a) zástupci zřizovatele:

PhDr. František Hubáček, starosta města, PhDr. Zdeněk Pechal, CSc., vysokoškolský učitel, Eva Kantůrková, spisovatelka a předsedkyně Obce spisovatelů

b) zástupci rodičů a žáků:

Jana Červenková, zákonný zástupce, Petra Semelová, zákonný zástupce, Jakub Štěpánek, zletilý žák

c) zástupci školy :

Ing. Radomír Divila, ZŘ pro VMV, předseda, Ing. Lubomír Kacálek, učitel, Květoslava Švagerová, UOV

Členové školské rady od 1. 1. 2009:

a) Zástupci zřizovatele:

PhDr. František Hubáček, starosta Luhačovic, Ing. Josef Hampl, ředitel Zálesí, a.s., Ing. Zbyněk Kudera, podnikatel

b) Zástupci rodičů a žáků:

Ing. Lýdie Svízelová, zákonný zástupce, René Lekeš, zákonný zástupce, Martin Zemek, zletilý žák

c) Zástupci školy:

Ing. Radomír Divila, ZŘ pro VMV (předseda), Ing. Lubomír Kacálek, učitel, Květoslava Švagerová, UOV

Počet setkání: 2 ročně

Mimoškolní občanská sdružení:

Klub rodičů a přátel školy, založen 12. 2. 1999

OS Literární Luhačovice, založené 20. 2. 2005/2006

OS Divadelní Luhačovice, založené 6. 3. 2006

Na škole pracovala odborová organizace.

Součásti školy:

Střední škola:	kapacita 550 žáků
Domov mládeže:	kapacita 64 lůžek
Školní jídelna (obr. dole):	kapacita 450 strážníků

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2008/9 byl zahájen 1. 9. 2008. Výuka po celé období probíhala v 10 oborech, do nichž nastoupilo celkem **417 žáků v 15 třídách**. Na konci školního roku k **30. 6. 2009** měla škola **409 žáků**.

Oborová nabídka školy v současnosti koresponduje s potřebami a specifikou náborových oblastí.

Škola už završila hledání perspektivních programů a pokoušela se najít i programy pro vzdělávání dospělých, pedagogů školy i veřejnosti. Poprvé složili maturitní zkoušku žáci nového oboru **64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě** a úspěšně se rozvíjí obor **85-51-L/009 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje (praktické vyučování probíhá v dílně ing. Celého ve Zlíně)**.



Na konci školního roku 2008/2009 byla **ukončena tvorba ŠVP** na obory, k nimž byly zatím **celostátně zpracovány RVP**, aby podle nich mohlo začít vyučování od **1. 9. 2009**:

- a) Stávající obor **72-41-M/001 Knihovnické a informační systémy a služby** do **ŠVP Informační služby v knihovnách a veřejném sektoru** k 1. 9. 2009 dle **RVP 72-41-M/01 Informační služby**
- b) Stávající obor **64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě** do **ŠVP - Management umění a reklamy** k 1. 9. 2009 dle **RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**
- c) Stávající obory **65-52-H/001 Kuchař**, **65-53-H/001 Číšník/servírka** a **65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství** do **ŠVP Kuchař-kuchařka, Číšník -servírka, Kuchař-číšník** k 1. 9. 2009 dle **RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník**.

a) Obory střední školy ukončené maturitní zkouškou (aktuální stav pro školní rok 2008/2009)



- 72-41-M/001 Knihovnické a informační systémy a služby**
- 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě**
- Uměleckořemeslné zpracování kovů**
- 82-51-L/003 práce kovářské a zámečnické**
- Uměleckořemeslné zpracování dřeva**
- 82-51-L/006 práce truhlářské**
- 82-51-L/007 práce řezbářské**
- Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky**
- 82-51-L/014 práce keramické**
- 82-51-L/009 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje**

b) Obory střední školy ukončené výučním listem

- 65-52-H/001 Kuchař**
- 65-53-H/001 Číšník, servírka**
- 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství**



3. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ A PROVOZNÍCH ÚKOLŮ

1. Škola se nadále snažila uspět v konkurenci školských zařízení v regionu. Svou životaschopnost dokázala v přijímacím řízení, kterým získala do všech studijních oborů podobný počet žáků jako loni (přes demografické problémy spojené s úbytkem studentů). Dále pracovala na zkvalitnění vzdělávacích programů a snažila se doplnit svou činnost **materiálním rozvojem**. **Materiální a technické vybavení školy** bylo i v loňském školním roce rovnoměrně **obnovováno**, a to prostřednictvím vlastních zdrojů z doplňkové činnosti, investic zřizovatele, ale i díky projektu OP VK Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na SOŠ Luhačovice, který získala z ESF a státního rozpočtu ČR (viz dále). Vzhledem k ekonomické situaci byla realizace některých záměrů zařazena mezi střednědobé a dlouhodobé úkoly, méně náročné úlohy byly řešeny postupně za relativně nízkých nákladů.

2. **Nejvýznamnějším problémem školy** zůstává **kritický nedostatek prostoru pro výuku**, zatímco vnitřní vybavení školy bylo úspěšně doplněno. K těmto problémům se přidal havarijní stav budovy Nádražní 253 a za hranici životnosti je i střecha budovy Masarykova 101. **Škola se i v roce 2008/2009 potýkala s nedostatkem tříd a odborných pracoven**. Pro teoretickou výuku měla k dispozici 12 klasických učeben, 10 odborných učeben, z nichž šest už bylo vybaveno multimediální technikou (včetně jazykové laboratoře), přednáškový sál, dvě odborné pracovny gastronomie, dílny pro umělecká řemesla. Tyto prostory jsou roztrženy **v pěti budovách**. Mimo hlavní budovu zůstal také ekonomický úsek, což značně ztěžuje komunikaci ve vedení.

3. Po nepřijetí projektu **ROP – Integrovaný rozvoj regionu, 2.2 Rozvoj měst** vedení školy zpracovalo koncepci řešení situace **prostřednictvím rekonstrukce budovy Masarykova 101**, založenou na využití investičního fondu a investice zřizovatele, což by v průběhu dvou nebo tří let znamenalo postupné zlepšení vyučovacího procesu a provozu SOŠ Luhačovice. Zřizovateli byl předložen IZ, jehož prvním krokem bude realizace opravy střechy a druhým rokem pokračovala půdní nástavba hlavní budovy. Koncepce byla zřizovatelem přijata k posouzení a v současné době je připravována k realizaci (viz obr. vpravo: nový pohled na budovu Masarykova 101).



4. Budoucnost především gastronomických oborů je však nadále problematická, neboť nebyly vyřešeny **majetkové vztahy** s městem Luhačovice, které je vlastníkem části budov provozovaných školou. Proto se intenzivně hledaly možnosti, jak nahradit chátrající **budovu Nádražní 253**, aby byly splněny požadavky na chod moderní vzdělávací instituce. Nemohl být otevřen ani povolený obor Hotelnictví. Hledala se zatím marně i náhrada za prostory v budově **Masarykova 350**, v níž má škola ateliér (viz obr. vlevo) a jednu učebnu.

5. Škola **nemá vlastní tělocvičnu**, využívala však sportovní halu a přilehlá sportoviště města Luhačovic. Škola organizovala sportovní kurz a lyžařský kurz provozovala v oblastech Chřibů a Javorníků (viz obrázek dole)



6. Odborný výcvik a odborná praxe žáků probíhaly na smluvně zajištěných pracovištích sociálních partnerů i ve vlastních kapacitách. Nově byla získána kapacita v kuchyni a jídelně při 2. dětské léčebně Miramonti. Stejně jako v minulých letech jsme oborům UŘ jsme dokázali většinu praktického výcviku zabezpečit na našich provozech.

7. Součástí školy je i **Domov mládeže**, který poskytuje ubytování části studentům ze vzdálenějších míst. Ani v uplynulém školním roce nepostačovala jeho kapacita, a proto využívali zájemci volné ubytovací možnosti v soukromí. Pro účelné trávení volného času žáků vybudovala škola v suterénu DM volnočasové centrum.

Přednáškový sál s projekční a zvukovou technikou a sportovní sál s posilovnou a aerobikovým parketem sloužily k rozšíření nabídky pro společenské akce pořádané školou i pro **doplňkovou činnost školy**. Pro tento prostor byl získán dar 30 000 korun od Nadace Děti-kultura-sport (viz obr. vlevo).



8. Škola dále zkvalitnila mechanismy řízení, finanční a účetní kontroly. Všechny úseky školy jsou nyní propojeny internetovou informační sítí a systémem Skype. Plně byl využíván i systém Bakalář, který už zcela bez problémů sloužil jako informační zdroj žákům i rodičům. Materiální a finanční zabezpečení školy bylo zajišťováno z rozpočtu školy, který byl stanoven zřizovatelem. Volných kapacit **dílen**, jídelny a **Domova mládeže** (během školního roku, ale hlavně v období prázdnin a víkendů) využívala škola k **doplňkové činnosti**. **Prostředky z ní získané použila** k rozvoji **hlavní činnosti školy**, čímž významně posílila kvalitu výchovně vzdělávací práce. I v tomto roce byla škola plátcem DPH.

9. Další růst zaznamenala **knihkupecká internetová kavárna**, v níž se prodej knih omezil pouze na odbornou literaturu a větší prostor získal prodej výrobky UŘ, a pokračovala spolupráce se **SUPŠ sklářské z Valašského Meziříčí**, zejména zásobováním prodejny sklářskými výrobky a společným výstavnictvím. Prodejna ukončila postupnou restrukturalizací, která zamezila její ztrátovosti – **účelně napomáhá v doplňkové činnosti a reprezentuje školu na veřejnosti**. **Internetová kavárna** slouží i jako pracoviště pro obor číšníků, dále jako informační centrum pro žáky a veřejnost se zaměřením na pronájem informačních technologií. Její fungování však zatěžují zásoby neprodejného zboží z dřívějšího období, které se však postupně daří snižovat.



10. Vlastní kontrolní činnost školy se zaměřila na oblasti vnitřní hospodářské kontroly, především ve školní jídelně a na ekonomickém úseku, ale průběžné kontroly byly na všech pracovištích (osvědčily se kontrolní dny na pracovištích – měsíčně, ve školní jídelně, v knihkupecké internetové kavárně, na ekonomickém úseku a na DM – čtvrtletně). Ve škole proběhlo pravidelné školení BOZP a PO (škola byla zařazena do pilotního projektu ZK), byl proveden cvičný požární poplach. Všichni zaměstnanci byli proškoleni na odpovídající úroveň svému zařazení, byla aktualizována a doplněna povinná dokumentace, byl proveden audit povinných revizí a kontrol.

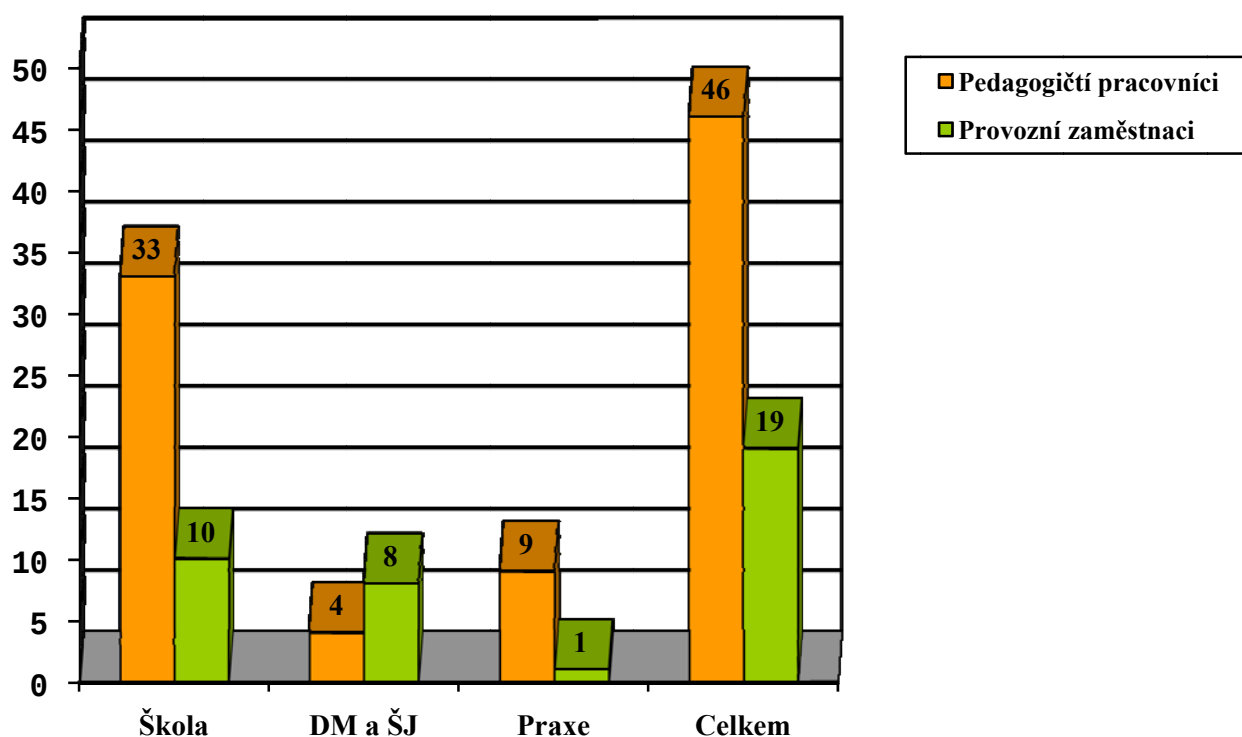
11. Ve škole proběhly **vnější kontroly** SHS (na pracovištích žáků odborného výcviku a v školní kuchyni a jídelně) a kontroly ČSSZ a VZP, které nezaznamenaly **žádnou závadu**.

4. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Významnou podmínkou pro kvalitní fungování školy byla poměrně **stabilizovaná personální situace**. Chod školy zabezpečovalo 63 vesměs plně kvalifikovaných zaměstnanců. Na konci roku odešel jeden pracovník do starobního důchodu. Některá místa však bylo nutno zabezpečit externími pracovníky nebo zkrácenými úvazky.

Početní stav zaměstnanců školy na konci školního roku:

- 5 členů vedení školy (ŘŠ, ZŘŠ pro teorii, ZŘŠ pro praxi, ZŘŠ pro VMV a vedoucí ekonomického úseku)
- 30 učitelů (6 z nich pracovalo na částečný úvazek, z toho 4 učitelé-odborníci z praxe externě)
- 10 UOV (jedna UOV byla zástup za rodičovskou dovolenou)
- 3 vychovatelky
- 19 nepedagogických pracovníků, z nichž 2 pracovali na částečný úvazek



Vedení školy

Příjmení, jméno, tituly	Funkce
Milička Karel, PaedDr.	ředitel školy
Dostálová Libuše, Mgr.	ZŘ pro teoretické vyučování (zástupce statutárního orgánu)
Šuráňová Jana, Ing.	ZŘ pro praxi
Divila Radomír Ing.	ZŘ pro VMV, vedoucí DM
Kozáková Zuzana, Ing.	vedoucí provozně ekonomického úseku

Teoretické vyučování – učitelé (fyzický počet)

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Běšínská Iva, Ing.	učitelka
2. Blažková Tamara, Mgr.	učitelka, odchod k 30. 5.
3. Bureš Jaroslav, Mgr.	učitel, odešel do starobního důchodu k 30. 6. 2009
4. Celý Pavel, Ing., Bc.	učitel – částečný úvazek
5. Divila Radomír, Ing.	učitel – částečný úvazek
6. Černobila Lubor, Mgr.	učitel
7. Dostálová Jitka, Mgr.	učitelka
8. Fabián Ondřej, PhDr.	externí učitel, částečný úvazek, ukončil k 30. 6. 2009
9. Hnátková Taťána, Mgr.	učitelka
10. Hrabal Petr, Mgr.	učitel
11. Johnová Anna, Mgr.	učitelka
12. Kacálek Lubomír, Ing.	učitel – částečný úvazek
13. Kaňovská Martina, Mgr.	učitelka – částečný úvazek
14. Klimková Šárka, Mgr.	učitelka
15. Košařová Soňa, Mgr.	učitelka – částečný úvazek
16. Kovářová Dana, Bc.	externí učitelka, částečný úvazek, ukončil k 30. 6. 2009
17. Krčmářová Ludmila, Mgr.	učitelka
18. Lekeš Zbyněk, Mgr.	učitel
19. Marková Alena, Mgr.	učitelka
20. Martinková Petra, RNDr.	učitelka
21. Masařová Klára, Mgr.	učitelka
22. Mikešová Kateřina, MgA,	učitelka, částečný úvazek
23. Pařízková Věra, Mgr.	učitelka
24. Pechalová Jarmila, Mgr.	učitelka
25. Šeková Renata, Ing.	učitelka
26. Semela Ivan, PhDr.	učitel
27. Trnčáková Jarmila, Mgr.	externí učitelka, částečný úvazek
28. Váp Jiří, ak. sochař	učitel
29. Vlažná Mirka, Ing.	učitelka
30. Vohnická Hana, Mgr.	učitelka

Praktické vyučování – učitelé odborného výcviku

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Čech Petr	učitel odborného výcviku
2. Guryča Radomír	učitel odborného výcviku
3. Haková Marie	učitelka odborného výcviku
4. Chvíla Rostislav	učitel odborného výcviku
5. Rosinová Jana, Bc.	učitelka odborného výcviku – rodičovská dovolená
6. Stolaříková Alena	učitelka odborného výcviku
7. Sudková Magda	učitelka odborného výcviku – zástup za rodičovskou dovolenou
8. Suchánek Jiří	učitel odborného výcviku
9. Švagerová Květoslava	učitelka odborného výcviku
10. Vlková Marta	učitelka odborného výcviku

Domov mládeže a VMV

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Šuráňová Martina, Mgr.	vychovatelka
2. Gavlasová Jana	vychovatelka
3. Šoltysová Irena	vychovatelka

Ekonomický a provozní úsek

Příjmení, jméno, tituly	Pracovní zařazení
1. Divilová Gabriela	hospodářka
2. Kacálek Lubomír, Ing.	správce budov – částečný úvazek
3. Konečná Zdeňka	vedoucí prodejny
4. Krajča Oldřich	školník - údržbář
5. Macháčková Eva	uklízečka, částečný úvazek
6. Maňas Michal, Bc.	elektrotechnik a správce IT sítí
7. Michalčíková Lenka	uklízečka
8. Oksnerová Petra	účetní
9. Pavelková Renata	uklízečka
10. Semelová Marie	uklízečka
11. Šátek Petr	údržbář na DM
12. Šátková Jana	personalistka +sekretářka ředitele
13. Štěpánková Monika	uklízečka
14. Toralová Marie	vedoucí účetní
15. Vítková Jana	uklízečka

Školní jídelna

Příjmení, jméno	Pracovní zařazení
1. Miková Pavla	kuchařka
2. Mikuličková Blanka	kuchařka
3. Petříková Soňa	vedoucí ŠJ
4. Zábojníková Emília	pomocná kuchařka

Ve školním roce 2008/2009 byly ustaveny tyto předmětové komise:

Předmětová komise	Vedoucí PK
českého jazyka a literatury	Mgr. Zbyněk Lekeš
cizích jazyků	Mgr. Taťána Hnátková
matematiky a přírodních věd	Mgr. Libuše Dostálová, změna Mgr. Johnová
informačních technologií	Ing. Iva Běšínská
ekonomických předmětů	Ing. Jana Šuráňová
společenských věd a odb. předmětů knižní kultury	PhDr. Ivan Semela
odborných technických předmětů	Mgr. Lubor Černobila
estetické výchovy	Mgr. Jiří Váp, změna Mgr. Libuše Dostálová
tělesné výchovy a zeměpisu	Mgr. Petr Hrabal

Ve školním roce 2008/2009 byli ustanoveni tito třídní učitelé:

Třída	Počet žáků	Třídní učitel/ka
1. CK	24	Ing. Renata Šeková
1. KS	27	Mgr. Šárka Klimková
1. UŘ	26	Mgr. Jitka Dostálová
1. MP	30	Ing. Mirka Vlažná
2. KS	30	Mgr. Martina Kaňovská
2. MP	30	Mgr. Hana Vohnická
2. UŘ	28	Mgr. Věra Pařízková
2. CK	21	Mgr. Petr Hrabal
3. KS	30	Mgr. Ludmila Krčmářová
3. MP	29	Mgr. Anna Johnová
3. UŘ	27	RNDr. Petra Martinková
3. CK	23	Mgr. Alena Marková
4. UŘ	28	Mgr. Zbyněk Lekeš
4. KS	30	PhDr. Ivan Semela
4. MP	30	Mgr. Lubor Černobila
3.UŘ	31	Mgr. Zbyněk Lekeš
4.KS	30	Ing. Iva Běšínská
4. M	27	Ing. Renata Šeková
4.UŘ	26	Mgr. Jitka Dostálová

Funkce ustanovené na škole:

Funkce	Pověřený pedagog
1. výchovný poradce	Mgr. Hana Vohnická
2. preventista sociálně patologických jevů	PhDr. Ivan Semela
3. bezpečnostní referent a PP	Ing. Radomír Divila, změna Ing. Lubomír Kacálek
4. požární preventista	Mgr. Lubor Černobila, změna Ing. Lubomír Kacálek
5. školní koordinátor EVVO	RNDr. Petra Martinková
6. ICT koordinátor	Mgr. Libuše Dostálová

Svou aktivitou a nadstandardním plněním úkolů – realizací grantů a pilotních projektů, funkčními zahraničními kontakty, kulturní a společenskou činností na celostátní či mezinárodní úrovni – zaměstnanci školy přirozeně prohlubovali účinek pedagogického působení a tím zároveň zlepšovali společenské i kulturní prostředí Luhačovic i celého lázeňského regionu. **Náročný trend rozvoje školy byl dále obohacován mimo jiné i o nové programy, které před regionální školství postavil zřizovatel a které především sledují vývoj společnosti v následujícím období.**

V závislosti na ustanovení novely školského zákona obměnou prošel i **školní řád** a probíhaly poslední přípravy na nové pojetí maturitní zkoušky a na zavedení ŠVP.

Rozvoj školy vychází ze **systematické vnitřní evaluace**, byla zpracována sebeevaluace školy, jejímž prostřednictvím jsme se zabývali především procesy, ovlivňujícími činnost školy: **analýzou vnějšího prostředí (SWOT), rozbořením kultury vnitřního prostředí školy** (výsledky vyučovacího procesu, personální práce, materiálního zabezpečení výuky a praxe, řízení školy a strategii do budoucnosti). Výsledky budou v tomto školním roce ověřovány v praxi, mimo jiné účasti na mezioborových soutěžích, olympiádách, dalšími dotazníkovými akcemi mezi žáky a učiteli. Vedení se zabývalo i novými možnostmi, jak se v daném oboru dostat nejbližší k praktické činnosti, např. ve zvýšené spolupráci a koordinaci činností se sociálními partnery i sledováním vnějších výstupů (např. analýzou uplatnění absolventů na trhu práce nebo jejich dalšího vzdělávání na VŠ či jiném typu dalšího vzdělávání).

5. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Škola v této oblasti nadále postupuje podle **Koncepce rozvoje školy na období 2005 – 2010** a **Plánu personálního rozvoje pracovníků**, který je součástí plánu práce školy. Zahrnuje vzdělávání vedoucích pracovníků školy, dokončení pedagogického vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání pracovníků v oblasti ICT a e-learningu a další profesní vzdělávání. Využívány jsou studijní programy VŠ, dále pak akce NIDV, jiných vzdělávacích institucí (hlavně z ESF, tzn. zdarma), důležité jsou i pobyty v zahraničí, např. jazykové projekty COMENIUS pro učitele (Velká Británie), dále v rámci programu LEONARDO mobility žáků (Slovinsko, gastronomie a Rakousko, knižní kultura), další akce jsou pořádané školou, důležitou formou bylo i samostudium pedagogů.

V uvedené době měli všichni stálí zaměstnanci požadovanou kvalifikaci. K jejímu zvýšení jsme využívali školení NIDV a kurzů pořádaných z ESF, takže i při tak velkém rozsahu DVPP je největší finanční položka za dopravu.

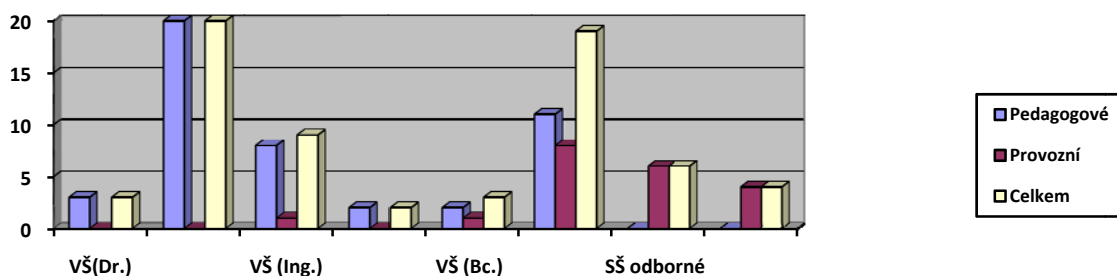
Vedení školy se podařilo udržet stávající lidský a intelektuální potenciál školy a za hlavní cíl považovalo podporu jeho dalšího růstu (včetně nepedagogických zaměstnanců). V minulém roce byli **podpořeni ti pedagogové**, kteří dokázali sledovat vývoj ve svém oboru a prosazovali nové, nestandardní výukové programy a metody, využívali moderní výukové a informační technologie, jimiž je škola vybavena. Přirozené stárnutí stávajícího pedagogického sboru i provozních pracovníků vedlo k **odchodu části zaměstnanců do starobního důchodu**. Vedení postupovalo podle plánu obměny pracovních sil, přičemž bylo hlavním požadavkem **dávat přednost mladým a tvůrčím učitelům**. Vyšší kvalitu výuky prosazovalo **dalším vzděláváním zkušených kolegů** (zejména v oblasti tvorby a užití ŠVP), jejichž dosavadní hodnotná práce mohla motivovat ostatní, a také **zvvyšováním vzdělání všech ostatních pracovníků** (včetně vedení a nepedagogických zaměstnanců). Aktivita všech zainteresovaných byla podle možností oceňována.

Struktura vzdělání zaměstnanců školy

Stupeň vzdělání – pedagogičtí pracovníci	počet	%
VŠ (doktorát)	4	8,5
VŠ (Mgr.)	20	42,5
VŠ (Ing.)	8	17,0
VŠ umělecký směr (MgA., ak. sochař)	2	4,3
VŠ (Bc.)	2*	4,3
Úplné SŠ	12	23,4
Celkem	48**	100

Stupeň vzdělání – nepedagogičtí pracovníci	počet	%
VŠ (Ing.)	2	10
VŠ (Bc.)	1	5
Úplné SŠ	7	35
SŠ odborné	6	30
ZŠ	4	20
Celkem	20	100

Graf struktury vzdělání zaměstnanců



* jedná se o UOV a externí učitelku odborných předmětů

** jsou zahrnuti i externí učitelé, učitelé se zkráceným úvazkem a pracovníci na RD

Pro kvalitativní a motivační rozvoj personální oblasti se škola snažila podporovat:

- 1. vzdělávání pedagogů a nepedagogických zaměstnanců dle pokynů MŠMT na VŠ příslušného směru nebo prostřednictvím DVPP, např. jejich přípravu na složitější činnosti, jazyková studia a podpořilo i studium preventisty sociálně patologických jevů:**

a) ukončení vysokoškolského a doplňujícího studia u řady zaměstnanců:

- ukončení magisterského studia (1 pracovnice)
- ukončení bakalářského studia (1 pracovník)
- semináře DID (učitel + 2 žáci)
- školení na seminářích na téma Evropská integrace (2 pracovníci)
- školení a semináře k projektům EU (2 pracovníci)
- jazykové stáže v zahraničí (COMENIUS - 2 pracovníci)
- školení hodnotitelů projektů EU (2 pracovníci)
- školení BOZP a PO (1 pracovník)

b) pokračuje studium i do dalších období

- VŠ studium (preventista soc. patologických jevů)
- VŠ magisterské (1 pracovnice na RD)

- 2. vzdělávání vlastními prostředky školy, např. prostřednictvím kurzů a seminářů pořádaných v plánovaném centru celoživotní přípravy (např. rozšíření pedagogických i odborných dovedností pro UOV oborů UŘ a oborů gastronomických)**

- semináře ze světové literatury
- semináře EVVO (2 pracovnice)

- 3. zvyšování kvalifikace formou stáží na školách příbuzného typu (u nás i v zahraničí)**

- 4. sebevzdělávání a jiné aktivity při práci na učebnicích, metodických a učebních dokumentech**

- připomínkování RVP pro NÚOV
- probíhal závěr projektů Leonardo da Vinci – mobility žáků (stáže Rakousko, Slovinsko)
- řízení a realizace projektu v rámci programu EU – **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost** – oblast 1. 1. **Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na SOŠ Luhačovice** z Globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji CZ.1.07/1.1.08/01.0009 který byl přijat k realizaci (viz obr. projektového týmu dole)



- 5. užší spolupráci v předmětových komisích, např. přeorganizování práce předmětových komisí a jejich rozšíření**
- 6. Zahájili jsme přípravu na společnou část státních maturitních zkoušek (e-learningové vzdělávání, spolupráce s CERMAT a s ČSI – ověřování předmětu Dějiny umění)**
- 7. Škola zakončila vytváření kompetencí kvalifikací oboru číšník, servírka v souladu se zákonem 179/2006. Škola rozpracovala akreditaci MMR pro tyto kvalifikace, aby je v příštím roce mohla aplikovat.**

6. ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

PaedDr. Karel Milička

- autorství multimediálních příruček k 1. a 2. dílu vlastní učebnice Světová literatura I. – III
- člen komise RZK pro školství
- člen Obce spisovatelů Praha
- člen Klubu spisovatelů Praha
- člen Akademie literatury české, člen nominační komise k udílení cen
- koordinátor projektů Leonardo da Vinci
- hodnotitel projektů ESF
- koordinátor ŠVP

Mgr. Libuše Dostálová

- členka oborové komise „Informační služby“ NÚOV Praha
- hodnotitel projektů ESF
- administrátor projektu Leonardo da Vinci
- vedoucí 1. týmu pro tvorbu ŠVP

Ing. Jana Šuráňová

- hodnotitel projektů Evropských strukturálních fondů
- oponentka bakalářských prací
- administrátor projektu Leonardo da Vinci
- vedoucí 2. týmu pro tvorbu ŠVP

Ing. Radomír Divila

- předseda komise mládeže Krajského fotbalového svazu Zlín
- předseda školské rady SOŠ Luhačovice

Mgr. Zbyněk Lekeš

- předseda Filmového klubu v Luhačovicích
- místopředseda ZO ČZS Luhačovice

ak. sochař Jiří Váp

- člen Svazu výtvarných umělců – Jižní Morava

Mgr. Lubor Černobila

- předseda OS Divadelní Luhačovice

Mgr. Hana Vohnická

- předsedkyně OS Literární Luhačovice

Ing. Renata Šeková

- jednatelka OS KRPŠ při SOŠ Luhačovice

Květoslava Švagerová

- jednatelka školské rady SOŠ Luhačovice

Marta Vlková

- zastupitelka městyse Pozlovice
- předsedkyně ČSŽ městyse Pozlovice

Mgr. Jarmila Trnčáková

- ředitelka knihovny UTB Zlín

7. DŮLEŽITÉ ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Škola vytvářela maximální vzdělávací možnosti **pro všechny uchazeče, kteří byli přijati**. Hlavní důraz byl položen na jejich odborné vzdělávání a na formování osobnostních rysů a mravní hodnotové struktury. Při přijímacím řízení i během studia byla věnována větší pozornost **žákům se specifickými poruchami učení**. Učitelé čelili složitému řešení problému záškoláctví. I nadále byla prioritou **prevence šikanování a zneužívání psychotropních látek**. K tomu se podařilo prohloubit spolupráci vedení školy s výchovným poradcem, s preventistou sociálně patologických jevů, se sociálními partnery a s rodiči, zejména díky informačnímu systému **Bakalář**.

Vzhledem k náročnosti nových odborných činností a složité situaci v praxi, škola upírala větší pozornost ke **studentům prospívajícím a talentovaným**, snažila se více zajímat o jejich potřeby a napomáhala při uskutečňování jejich aktivit. Velký význam v této souvislosti mělo i naplňování projektu **OP VK Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na SOŠ Luhačovice** z Globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji CZ.1.07/1.1.08/01.0009, kterým byly mnohé aktivity financovány.



Náplní projektu je tvorba šesti výukových modulů Interiérový design – moderní trendy a ukázky, Moderní trendy ve výtvarné a grafické přípravě, Vybrané kapitoly z dějin umění, Dějiny hudby v kontextu s vývojem strunných hudebních nástrojů, Historické technologie výroby hudebních nástrojů, Světová literatura napříč staletími a civilizacemi. Dále pak **vytvoření dvou elektronických studijních příruček** pro obor Stavba hudebních nástrojů a **tvorba čtyř multimediálních CD** Hudba a čas I. a II. a Světová literatura napříč staletími a civilizacemi I. a II.

Moduly byly v průběhu roku převáděny na e-learningovou platformu a budou dostupné pro žáky školy i další zájemce. Byl postupně zajišťován e-learningový portál, jeho správa a pronájem. Žáci se tak budou připravovat na jeden z typů výuky na VŠ, kde se s ním běžně setkají. Cílem dvouletého projektu je zvyšování kvality odborného vzdělávání maturitních oborů a rozvoj klíčových kompetencí našich žáků. Vznikl z nutnosti poskytnout žákům nové moderní poznatky, motivovat je k novým formám vzdělávání a zvýšit zájem uchazečů o studované obory Umělecká řemesla, Informační služby v knihovnách a veřejném sektoru Management umění a reklamy.

Realizace projektu začala v listopadu 2008, kdy byli jmenováni koordinátoři, učitelé – metodici, vyučující odborných předmětů školy a e-learningoví specialisté a externí odborníci z praxe. Mezi partnery projektu patří Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí a Město Luhačovice. **Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.**

Společné akce se pokusily přispět i k pocitu větší sounáležitosti žáků i pedagogů se školou a k hrdosti na její úspěchy:



a) pořádáním kurzů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit (přednášek, besed, exkurzí a zájezdů):

- **kurz kresby** pro obory UŘ (plněno v rámci projektu OP VK, viz obr. nahoře)
- **kurz studené kuchyně** pro žáky i veřejnost
- **jazykový kurz** pro 3. ročníky studijních oborů
- **odborná přednáška PhDr. Szpakové** – „Jak se učit“
- **rozšiřující semináře pro žáky o světové literatuře**
- **přípravný kurz pro budoucí žáky UŘ**
- u oboru Management obchodu byla znovu od 1. 9. 2008 založena studentská firma **Junior Achievement**, která fungovala v rámci předmětu praxe 4. ročníku Managementu a podnikání v umění a reklamě
- pro talentované žáky pokračoval ve své činnosti **literárně dramatický seminář**

- **environmentální vzdělávání a výchova** byla realizována jako školní projekt, který byl začleněn do výuky ekologie, občanské nauky, přírodních věd a zeměpisu a částečně i do předmětů technologie
- **odborná exkurze na INVEX Brno**
- návštěva **koncentračního tábora v Osvětimi** v rámci výuky ON
- **odborná exkurze oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva na WOOD TEC v Brně**
- **exkurze na gastrofestivaly** (např. Salima Brno)
- **barmanský kurz** pro žáky i veřejnost (viz obr. vpravo)



b) pořádáním výstav úspěšných prací oborů na veřejnosti:

- **vernisáž maturitních a ročníkových prací v hale Vincentka** (viz obr. vpravo)
- **výstava klauzurních prací oborů UŘ a jejich veřejné hodnocení** (viz obr. vlevo)
- **přehlídky výjimečných činností jednotlivých oborů**
- **výstava betlémů v Hodoníně**



c) veřejným oceňováním významných individuálních a kolektivních úspěchů:



- na **soutěžích místního charakteru**
- na **oborových přehlídkách a soutěžích** (kovářské soutěže Helfštýn, Brtnice, studentská soutěž Ostrava, točířská soutěž Bechyně)
- při **maturitních zkouškách a závěrečných vysvědčeních**
- při **významných akcích ze strany zřizovatele** (pořádání setkání ředitelů škola školských zařízení zřizovaných ZK)

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných ve školním roce 2008/2009

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Točířská soutěž Bechyně	15	-	-	3., 6, 9.
Matematický KLOKAN	26	-	-	-
Hefaiston na Helftýně	5	-	-	3.
Olympiáda v JČ	32	1	0	-
Olympiáda v německé konverzaci	15	1	0	0
Olympiáda v anglické konverzaci	30	1	-	-
Olympiáda v ruské konverzaci	15	0	-	-
O nejlepší novoročenku	65	-	-	-
Kovářská soutěž v Brtnici	31	0	5	4 x 1. místo
Soutěž studentských firem v Ostravě	30	-	30	0
Business Point	14		14	2. a 3. místo
Webové stránky studentské spol. JA	30	-	30	-

Mezi největší úspěch patřilo získání **3. ceny** v nejčastěji obsazované kategorii Klasické kovářské práce na 28. ročníku setkání uměleckých kovářů **Hefaiston 2009 na Helfštýně za maturitní práci renesanční zámek** a 4 první místa na kovářské soutěži v Brtnici.

Studentka oboru uměleckořemeslné zpracování keramiky obsadila **3. místo na točířské soutěži v Bechyni**.

Významné akce školy:

a) školní i mimoškolní činnost směřující ke zvýšení kultury školy:

- sdružení kolem **studentského časopisu MLOK**
- organizace **Majáles**
- aktivní účast na **Dnech otevřených dveří a burzách škol** ve Zlíně, Kroměříži, Vsetíně, Břeclavi a Uherském Hradišti
- **imatrikulace 1. ročníků studijních oborů**
- **stužkovací a maturitní večírky, poslední zvonění**
- **ples školy**
- **slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů** za účasti starosty města
- **soutěž o nejlepší novoročenku školy, apod.**

b) podpora akcí konaných ve spolupráci s městem a sociálními partnery (s podílem DM i dalších výchovných pracovníků)

- sdružení žáků kolem organizace **Literárních Luhačovic**
- sdružení žáků kolem organizace **Divadelních Luhačovic**
- podíl na organizaci akcí **Otevírání pramenů, Folklorního festivalu** apod.
- **Diabetologické dny – pomoc při organizaci a přednáška pro žáky**
- **spolupráce s Akademií literatury české (Praha) – vytvoření a předávání ceny Máchova růže** pro nejlepší prvotinu roku
- podíl na organizaci kulturního festivalu **Devět bran**

c) účast školy na akcích humanitárního charakteru

- **Srdíčkový den**
- **Květinový den**
- **Svátek s Emilem**
- **Bílá pastelka**
- **Adopce na dálku – dítě Shaila (Indie)**

d) sportovní akce:

- **Vánoční turnaj ve volejbale**
- **LVVZ 1. ročníků**
- **Sportovní kurz 3. ročníků**
- **Sportovní dny školy**

e) kulturní akce

- **kulturně-historické exkurze** do Prahy, jižních Čech a na jižní Moravu, na Vysočinu, do ZK v Kroměříži, do Vídně, zájezd pedagogů do Burgundska a žáků do Levoče (viz obr. dole)
- **návštěvy 4 filmových a 6 divadelních představení** – Brno, Zlín, Uherské Hradiště
- **beseda se spisovatelkou Evou Kantůrkovou,**
- **beseda se spisovatelem Petrem Prouzou a Václavem Suchým**

f) Škola je přidružená do mezinárodní sítě škol UNESCO. V březnu 2009 na škole proběhl Týden škol UNESCO a škola se zúčastnila setkání škol UNESCO v Praze



8. ZPŮSOB ZABEZPEČENÍ ODBORNÉ PRAXE – ODBORNÉHO VÝCVIKU

Odborný výcvik a odborná praxe byly zabezpečovány na vlastních pracovištích a na pracovištích soukromých firem. Pracoviště firem byla vždy smluvně zajištěna. Organizace, u kterých žáci vykonávali praxi, podávaly hodnotící zprávu na žáka a sdělovaly v ní, jaká práce ve firmě byla prováděna. V převážné většině bylo hodnocení vykonávané práce a praxe žáků kladné. O dobré práci žáků svědčily i závěry kontrolní činnosti a pohovory se zástupci firem. Celkově lze hodnotit spolupráci s různými firmami a pracovišti velmi dobře. Odborný výcvik byl prováděn rovněž na vlastních pracovištích – **ve školní jídelně a v dílnách UŘ.**



Obory UŘ keramika, dřevo a kov jsou v našem zařízení vybaveny veškerým potřebným strojním vybavením, na jehož inovaci nemá škola dostatek prostředků, proto bude třeba zajistit potřebné finance z mimorozpočtových zdrojů (např. projekt OP VK). Postupně byly zajišťovány praxe pro obor Knihovnické a informační systémy a služby, u nichž využíváme smlouvy s univerzitní knihovnou UTB Zlín. Praxe nových oborů velmi zdařile probíhala i během Literárních a Divadelních Luhačovic.

V oborech číšník a kuchař (viz obr. dole) je praxe kromě smluvně zajištěných pracovišť zabezpečována v kuchyni a jídelně DM, případně v cvičné kuchyni. Pro nový školní rok bylo zajištěno pracoviště v kuchyni na 2. dětské léčebně. Tato pracoviště odpovídají obvyklému standardu.

Při ZZ byly opět využity prostory hotelu Zálesí, který je rovněž naším smluvním pracovištěm. V uplynulém období byla projednána s našimi sociálními partnery nová metodika praktického výcviku, která bude uplatňována už ve školním roce 2009/2010. Kromě ní se jednalo i o finanční podporu žáků oborů gastronomie, kterých je v současné době nedostatek. Řada žáků využila náborového příspěvku tří gastronomických podniků a firem.



Seznam všech odborných pracovišť je k dispozici ve škole.

9. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2008/2009	Kód oboru	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků	ZZ	MZ
Knihovnické a informační systémy a služby (Informační služby v knihovnách a veřejném sektoru)	72-41-M/001	SŠ s MZ	119	0	27
Management a podnikání v umění a reklamě (Management umění a reklamy)	64-42-M/048	SŠ s MZ	116	0	28
Uměleckořemeslné zpracování kovů	82-51-L/003	SŠ s MZ	36	-	10
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/006,7	SŠ s MZ	40	-	10
Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky – práce keramické	82-51-L/014	SŠ s MZ	35	-	9
Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů - strunné nástroje	82-51-L/009	SŠ s MZ	5	-	0
Kuchař	65-52-H/001	SŠ se ZZ	24	8	-
Číšník/servírka	65-53-H/001	SŠ se ZZ	25	7	-
Kuchař – číšník pro pohostinství	65-51-H/002	SŠ se ZZ	17	8	-

a) Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2008/2009 (k 31. 8. 2009)

	Počet žáků k 31. 8. 2009	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Celkem škola	409	53	355	1

Průměrný prospěch za 1. pololetí: 2,09

Průměrný prospěch za 2. pololetí: 2,09

b) Hodnocení ukončení studia (včetně opravných a náhradních termínů)

Maturitní zkoušky	Počet žáků v záv. roč.	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nešli k MZ v červnu	Neprospěli u MZ v červnu
4.KS	29	8	19	2	0	1
4. MP	29	6	20	1	2	0
4.UŘ	29	9	19	1	0	0
Závěrečné zkoušky	Počet žáků v záv. roč.	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nešli k ZZ v červnu	Neprospěli v červnu u ZZ
3.CK	19	5	14	0	0	-

c) Problematika výchovného poradenství

Jako **výchovná poradkyně** i v tomto školním roce pracovala Mgr. Hana Vohnická. Jako **metodik prevence sociálně patologických jevů** působil PhDr. Ivan Semela. Výchovná problematika byla vyhodnocována písemně čtvrtletně a na pedagogických poradách.

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Podmíněné vyloučení	1	1	2
Vyloučení ze studia	0	0	0

Ve školním roce 2008/2009 byly uděleny i pochvaly TU, UOV nebo ŘŠ, především za vynikající prospěch, příkladný přístup ke studiu, za výborná umístění v soutěžích, za reprezentaci školy.

Důtky TU, UOV nebo ŘŠ byly uděleny většinou za neomluvené hodiny nebo nevhodné chování vůči učitelům či na pracovištích odborného výcviku.

Podmíněné vyloučení ze studia – uděleno za neomluvené hodiny (případně podvody s omluvenkami), za nevhodné až vulgární chování vůči učitelům nebo UOV nebo nevhodné chování na pracovišti OV.

Snížené stupně z chování na konci školního roku	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	5	1,22
3 - neuspokojivé	3	0,73
Důtky TU	8	1,95
Důtky ŘŠ	5	1,22

Neomluvené hodiny	Počet	% ze všech zameškaných hodin/ průměrná absence na žáka
1. pololetí	163	0,3/ 55,84 hod.
2. pololetí	132	0,32/ 69,19 hod.
Za školní rok	295	0,71 / 125,03 hod.

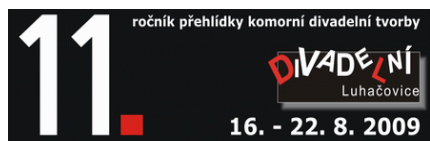
Údaje o integrovaných žácích - druh postižení	ročník	počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	2. a 4.	2
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	1. až 4.	19

Tělesně postiženým žákům 3. a 4. ročníku byla věnována individuální péče a byly pro ně zpracovány individuální plány dle pokynů PPP. U žáků s vývojovými poruchami učení bylo na základě vyšetření PPP postupováno podle metodických pokynů pro tyto žáky.

10. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola věnuje své prezentaci na veřejnosti velkou pozornost. Vzhledem ke snižující se populaci se snaží vytvořit co nejpříznivější obraz jako vynikající vzdělávací, ale i kulturní společenské instituce, která se významně podílí na životě města, regionu i celého Zlínského kraje. Svými aktivitami i postavením školy zařazené do sítě UNESCO však mnohdy překračovala i hranice regionu a mnohými akcemi směřovala k celostátní i k mezinárodní úrovni. V minulém roce se škola prezentovala na mnoha akcích, mezi něž patří:

- **burzy škol** byly navštíveny ve Zlíně, ve Vsetíně, v Břeclavi, v Kroměříži, v Uherském Hradišti a ve Valašských Kloboukách a **setkání s rodiči vycházejících žáků** proběhly za účasti zástupců školy na 16 ZŠ ze ZK, dále bylo individuálně navštíveno 16 škol
- **návštěvy žáků okolních ZŠ v rámci náboru** (ZŠ Šumice, ZŠ Strání, ZŠ Valašské Klobouky, ZŠ Brumov, ZŠ Uherský Brod a ZŠ Nedašov, ZŠ Vlachovice)
- **Dny otevřených dveří** pro veřejnost
- **jarmarky a veřejné prezentace** oborů UŘ a gastronomických oborů
 - Jarmarky ve Slavičíně, ve Valašských Kloboukách a v Uherském Brodě
 - **Vánoční den školy ve spolupráci s městem Luhačovice**
 - prezentace keramiky v Mysločovicích a v dalších místech (prezentace uměleckých řemesel na ZŠ v Malenovicích, na jarmarcích ve Valašských Kloboukách, na Velkém Ořechově a v Otrokovicích)
 - **zasedání Akademie literatury české** (předávání cen Máchova růže) – Praha
 - **výstava betlémů v Hodoníně**
- **výstavy prací UŘ**
 - **výstava maturitních prací** v hale Vincentky
 - **Brtnická kovadlina a kovářské sympozium na Helfštýně**



11. ročník přehlídky komorní divadelní tvorby Divadelní Luhačovice

Konal se od 19. do 25. 8. 2009 ve spolupráci s a.s. Lázně Luhačovice a pod záštitou hejtmána ZK. Zahájení festivalu se zúčastnil statutární náměstek hejtmána Libor Lukáš. Přehlídku ukončil člen rady ZK pro školství, mládež a sport Mgr. Josef Slovák.

Na pořádání přehlídky se vedle žáků a pedagogů školy podílelo i OS Divadelní Luhačovice. Kmotrem festivalu, kterého se účastnilo 7 divadelních souborů z celé ČR, byl slovenský herec a pedagog doc. Dušan Jamrich. Kromě divadelních představení mohli návštěvníci festivalu zhlédnout i další doprovodné akce, např. besedy s prezidentem festivalu Miloslavem Mejzlíkem a kmotrem Dušanem Jamrichem (obr. vpravo), nebo vzpomínkový pořad s profesorem Plešákem a s herečkou Hanou Matalovou nebo výstavu scénografie studentů JAMU. **Akci podporoval Fond kultury ZK a město Luhačovice.** Na jejím financování se podíleli četní sponzoři (hlavním sponzorem byla už druhý rok pojišťovna Allianz, a. s.) a mediální partneři (např. ČRo Brno).



17. ročník autorských setkání Literární Luhačovice

Akce opět proběhla v prvním prázdninovém týdnu 2009. Škola ji pořádala ve spolupráci s OS Literární Luhačovice a s Klubem českých spisovatelů. Besedy známých autorů o profesi spisovatele, semináře o literární tvorbě a autorská čtení se konaly v nejrůznějších prostorech v Luhačovicích (sál DM, Městská knihovna), v Muzeu J. A. Komenského v Uherském Brodě a na OA ve Zlíně (obr. vpravo) a účastnili se jich četní zájemci z řad veřejnosti studenti z celé ČR, žáci naší školy i OA Zlín, se konaly pod záštitou člena rady ZK pro školství, mládež a sport Mgr. Josefa Slováka. **Akci podporoval Fond kultury ZK a město Luhačovice.**

11. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI ZLÍNSKÉHO KRAJE

Během svého vývoje si škola utvořila řadu blízkých vazeb na školy ve Zlínském kraji, s nimiž udržuje nadstandardní vztahy, umí komunikovat a nalézá v nich řadu inspirativních podnětů. Velmi dobře jsme spolupracovali v tomto školním roce se SUPŠ sklářskou ve Valašském Meziříčí, která kromě školních záležitostí (výměna předsedů MK) využívá naší prodejny k propagaci a prodeji svých výrobků. Dále jsme spolupracovali na projektech se soukromou Střední školou hotelovou ve Zlíně, především na úrovni výměny zkušeností při ukončování studia (maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky), taktéž se soukromou Střední podnikatelskou školou ve Zlíně, s ISŠT ve Zlíně, Obchodní akademií a VOŠ Zlín, SŠ služeb Vizovice atd.

Předsedové maturitních komisí a předsedové u závěrečných zkoušek

Mgr. Anna Johnová – předsedkyně maturitní komise Gymnázium Valašské Klobouky

PaedDr. Karel Milička – předseda maturitní komise SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí

Mgr. Libuše Dostálová - předsedkyně maturitní komise SŠP a VOŠ, Zlín

12. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZAHRANIČNÍMI PARTNERY

Ve školním roce 2008/2009 se prozatím ukončila spolupráce se zahraničními partnery, které má naše škola v rámci projektů:

- Projekt Leonardo da Vinci *Odborné vzdělávání v evropských knižních institucích* s OS knižního a mediálního hospodářství Hospodářské komory Dolního Rakouska, St. Pölten**
 - obor: knižní kultura
 - počet žáků: 8
 - výchovní pracovníci: 2
 - termín spolupráce: 15. 10. – 20. 11. 2008
- Projekt Leonardo da Vinci *Poznávání přímořských gastronomických zvyklostí se Slovinskem – Srednja šola Zagorje* (Portorož, viz obr. dole)**
 - počet žáků: 6
 - výchovní pracovníci: 2
 - termín spolupráce: 5. 9. 2008 – 25. 9. 2008



13. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A SOCIÁLNÍMI PARTNERY

1. V rámci působení školy v regionu škola úzce **spolupracuje se zřizovatelem (Zlínský kraj)**. Podílí se aktivně na četných akcích kraje a přispívá k vytváření dobrého jména Luhačovic, školy i krajského školství. V minulém roce se účastnila několika významných akcí, např.:

a) dvě setkání ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem v Luhačovicích (březen 2009 – komplexní zajištění na DM, obrázek vlevo)

b) Slavnostní vyhlášení soutěže Mládí kraje (duben 2009) – zajištění slavnostního rautu

c) přijetí delegace regionu Piemonte ve ZK

d) škola se podílí na práci OPS Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje.



2. Na základě **Smlouvy o spolupráci a partnerství** s a. s. Lázně Luhačovice, a.s. Zálesí Luhačovice a Léčebné lázně Luhačovice – Sanatorium Miramare se škola zapojila do vzdělávacích aktivit pro dospělé pracovníky v oblasti gastronomie a lázeňství:

- **Vzdělávací program celoživotního vzdělávání: „Jazykové kurzy němčiny“**

- **Vzdělávací program celoživotního vzdělávání: „Jazykové kurzy ruštiny“**

v rámci programu rozvoje lidských zdrojů a růstu vzdělanosti s cílem zvýšení konkurenceschopnosti financovaného ze zdrojů místních podniků. Celkem bylo provedeno 10 kurzů, při nichž bylo proškoleny 58 účastníků.

Zmíněné organizace se podílely na náboru žáků do oborů gastro na základních školách a shodly se na stipendiích pro žáky, kteří se rozhodnou po ukončení studia pracovat v jejich firmách.

Nejvýznamnější sociální partneři SOŠ Luhačovice

Léčebné lázně Luhačovice – Hotel Miramare, Zálesí a. s. a Lázně Luhačovice, a. s.,



14. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení proběhlo na škole ve dvou termínech: v lednu 2009 talentové zkoušky a prospěch určily přijaté žáky pro obory UŘ a v dubnu 2009 několik kol pro ostatní studenty školy,. Situace byla problematická kvůli možnosti podávat tři přihlášky v prvním termínu. Dlouhou dobu nebylo jasné, kdo na školu nastoupí, nicméně koncem školního roku se počet přijatých stabilizoval.

a) Žáci přihlášení ke studiu pro školní rok 2008/2009

Kód	Název	Délka studia	Druh studia	Počet přijatých k 31. 8. 2009	Počet odvolání
72-41-M/01	Informační služby v knihovnách a veřejném sektoru	4	MZ	24	-
63-42-M/01	Management umění a reklamy	4	MZ	30	0
82-51-L/003	Uměleckořemeslné zpracování kovů	4	MZ	25	-
82-51-L/006-7	Uměleckořemeslné zpracování dřeva (truhlář a řezbář)	4	MZ		-
82-51-L/014	Uměleckořemeslné zpracování keramiky	4	MZ		-
82-51-L/009	Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje	4	MZ		-
65-51-H/1	Kuchař - číšník	3	VL	29	-
65-51-H/01	Kuchař	3	VL		-
65-51-H/01	Číšník-servírka	3	VL		-
				108	0

* Kritéria přijímacího řízení jsou součástí této zprávy jako přílohy.

15. EKONOMICKÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2008/2009

Zabezpečení školního roku bylo částečně kryto rozpočtem hospodářských roků 2008 a 2009	
2008	2009
1. Závazné ukazatele prošly pěti změnami. Došlo k navýšení přímých prostředků na platy, OON, ostatní přímých ONIV na částku 22.104 tis. Kč a provozních prostředků na částku 4.420 tis. Kč. Součástí závazných ukazatelů byly přiznané dotace z OP VK: „Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na Střední odborné škole Luhačovice“, „Podpora romských žáků středních škol“ a „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. 2. Zapojení do mezinárodních projektů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy byla profinancována částka 382 tis. Kč (Leonardo da Vinci - projekty mobility Rakousko, Slovinsko). 3. Čerpání fondů k 31. 12. 2008: Investiční fond: 855 tis. Kč Rezervní fond: 204 tis. Kč Fond odměn: 89 tis. Kč 4. Investiční fond byl použit na nutné opravy DM - výměna sprchových koutů, oprava terasy a schodů a školy - výměna osvětlení. Dále byl použit na nákup posilovacích strojů do tělocvičny DM a konvektomatu do školní kuchyně. 5. Program „Podpora romských žáků středních škol“ získal prostředky ve výši 12,2 tis. Kč, které plně využil. 6. Dotace v hodnotě 129 tis. Kč „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ byla také plně vyčerpána. 7. OP VK: „Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na Střední odborné škole Luhačovice“ s rozpočtem 3 492 tis. Kč získal v roce 2008 zálohu v hodnotě 698 tis. Kč, kterou v částce 195 tis. Kč vyčerpal. Nevyčerpaná záloha byla převedena do rezervního fondu a použita v roce 2009. 10. Celkový hospodářský výsledek k 31. 12. 2007 z hlavní činnosti se rovnal nule. 11. Provoz školy byl zabezpečován k 30.9.2008 60,873 pracovníky z toho 41,335 pedagogickými a 19,538 nepedagogickými pracovníky. 12. V doplňkové činnosti byl dosažen hospodářský výsledek v částce 97 tis. Kč. Ten byl plně přidělen do rezervního fondu. Doplňková činnost byla zabezpečována 1,568 pracovníky.	1. Druhou část školního roku 2008/2009 jsme zahájili s novým rozpočtem pro hospodářský rok 2009. Byly nám přiděleny prostředky na platy, OON a ONIV přímé v hodnotě 21.575 tis. Kč - z toho na učební pomůcky nám bylo přiděleno 212 tis. Kč. Provozní prostředky byly přiděleny v hodnotě 4.400 tis. Kč. 2. Spolu s novým rozpočtem na rok 2009 nám byly přiděleny dotace „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků“ v hodnotě 192 tis. Kč a dotace „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ v hodnotě 99 tis. Kč. Účel těchto dotací je změna zákona o platových poměrech zaměstnanců ve státních službách. 3. V květnu 2009 byla dotace „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních mezd pedagogických pracovníků“ navýšena na hodnotu 861 tis. Kč. 4. Další změna závazných ukazatelů proběhla v červnu 2009 přiznáním dotace „Podpora romských žáků středních škol“ v hodnotě 12,6 tis. Kč, která byla vyčerpána v částce 7 tis. Kč a dotace „Environmentální výchova“ v hodnotě 65 tis. Kč, která bude čerpána a realizována převážně ve školním roce 2009/2010. 5. K 31. 8. 2008 činil hospodářský výsledek v provozní činnosti -245 tis. Kč a v doplňkové činnosti byl dosažen zisk 268 tis. Kč. 6. Čerpání fondů v Kč k 31. 8. 2008: Investiční fond: 541 tis. Kč Rezervní fond: 5 tis. Kč Fond odměn: ještě nečerpán 7. Investiční fond byl naplánován se zůstatkem k 31. 12. 2009 1.914 tis. Kč. Čerpání bylo naplánováno: 242 tis. Kč na opravy a 801 tis. Kč na nákup nového automobilu, sněžné frézy, plynové výhře a hoblovačky pro dílny UMR, šatních skříní do haly DM a PC sestavy do ředitelny. 8. I v roce 2009 byla čerpána dotace z ESF OP VK v souvislosti s realizací projektu „Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na Střední odborné škole Luhačovice“. Výdaje do 31. 7. 2009 - MZ 3 byly 1.555 tis. Kč, což je 44,6 % z celkových schválených výdajů na projekt. Proplaceno bylo 1.356 Kč výdajů. Částka 198 tis. Kč je hrazena zatím z provozních prostředků. K proplacení nákladů zbývá jen MZ 3 a to v hodnotě 400 tis. Kč. Projekt je realizován dle aktualizovaného harmonogramu k 31.5.2009.

16. PŘÍLOHY K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ ŠKOLY

PŘÍLOHA Č. 1

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010 STUDIJNÍ OBOR S MATURITOU 72-41-M/01 INFORMAČNÍ SLUŽBY

Zaměření: KNIHOVNICKÉ SLUŽBY V KNIHOVNÁCH A VEŘEJNÉM SEKTORU **30 uchazečů**

I) ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

1. Uchazeči o přijetí jsou v přijímacím řízení hodnoceni na základě předem stanovených bodů.
2. Nejvyšší možný počet všech dosažených bodů – **190 bodů**
3. Celkový počet bodů se stanovuje podle těchto kritérií:

A) VÝSLEDKY PRÁCE NA ZŠ

- průměrný prospěch v druhém pololetí 8. ročníku (viz tabulka) – **nejvýše 20 bodů**
- průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku (viz tabulka) – **nejvýše 20 bodů**
- výsledky v profilových předmětech v obou sledovaných obdobích – **nejvýše 30 bodů**
 - jazyk český – nejvíce 10 bodů (průměr 1,0)
 - cizí jazyk – nejvíce 10 bodů (průměr 1,0)
 - dějepis – nejvíce 10 bodů (průměr 1,0)
- individuální umístění v okresním kole olympiády (či soutěže rozhodující pro obor) - **nejvýše 10 bodů**
(doložené 1. místo - 10 bodů; 2. místo - 5 bodů; 3. místo - 3 body; úspěšný řešitel - 1 bod)

Celkem – **nejvýše 80 bodů**

Tabulka	
průměrný prospěch na ZŠ	body
1,00	20
1,01 – 1,09	19
1,10 – 1,19	18
1,20 – 1,29	17
1,30 – 1,39	16
1,40 – 1,49	15
1,50 – 1,59	14
1,60 – 1,69	12
1,70 – 1,79	10
1,80 – 1,89	8
1,90 – 1,99	6
2,00 – 2,09	5
2,10 – 2,19	4
2,20 – 2,29	3
2,30 – 2,39	2
2,40 – 2,50	1

***Pokud byl uchazeč hodnocen v jednotlivých obdobích:**

- a) 2. stupněm z chování – **odečítá se mu z hodnocení pokaždé 10 bodů**
- b) 3. stupněm z chování – **odečítá se mu z hodnocení pokaždé 20 bodů**

B) Písemná zkouška*, která se skládá ze tří samostatně hodnocených částí:

- jazyk český a literatura – **40 bodů**
- cizí jazyk – **40 bodů**
- obecné studijní předpoklady – **30 bodů**

Celkem 110 bodů

*** V případě, že měl uchazeč v klasifikačních obdobích 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku souhrnný průměrný prospěch nejvýše 1,65, bude mu písemná zkouška v plném rozsahu prominuta (pokud nebyl ve**

sledovaném období hodnocen v některém předmětu stupněm dostatečný). Místo ní absolvuje pouze informační rozhovor, po němž mu bude do konečného výsledku přijímacího řízení započteno **110 bodů**.

II. ZÁSADY VYHODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

- Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu vyhoví uchazeč, který získá během přijímacího řízení alespoň 90 ze 190 možných bodů.**
- Počet přijatých uchazečů** je dán zákonnými omezeními, především kapacitou tříd, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl a které je dáno výhradně počtem získaných bodů.**
- Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je závazující):**
 - se změněnou pracovní schopností, pokud je ale zdravotně způsobilý ke studiu daného oboru
 - přímý výstup ze ZŠ (žák 9. třídy)
 - s lepším konečným výsledkem písemných přijímacích zkoušek
 - hodnocený prvním stupněm z chování v obou sledovaných obdobích
- Uchazečům, kteří úspěšně splní požadavky stanovené pro přijetí ke vzdělávání, ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor nemohou být přijati (ocitnou se tzv. pod čarou), **může ředitel školy ještě před vydáním rozhodnutí nabídnout ke studiu jiný studijní obor s maturitou, všem ostatním pak může případně nabídnout obor s výučním listem.** Po písemné žádosti podané zákonnými zástupci (se souhlasem uchazeče) na zvolený obor přijme ke vzdělávání **už v prvním kole** bez povinnosti vykonat další přijímací zkoušku (nebo řízený pohovor).

PŘÍLOHA Č. 2

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010 PRO STUDIJNÍ OBOR S MATURITOU 63-41-M/01 EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

Zaměření: MANAGEMENT UMĚNÍ A REKLAMY

30 uchazečů

I) ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

- Uchazeči o přijetí jsou v přijímacím řízení hodnoceni na základě předem stanovených bodů.
- Nejvyšší možný počet všech dosažených bodů** – **190 bodů**
- Celkový počet bodů se stanovuje podle těchto kritérií:**

A) VÝSLEDKY PRÁCE NA ZŠ

- průměrný prospěch v druhém pololetí 8. ročníku (viz tabulka)** – **nejvýše 20 bodů**
- průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku (viz tabulka)** – **nejvýše 20 bodů**
- výsledky v profilových předmětech v obou sledovaných obdobích** – **nejvýše 30 bodů**
 - jazyk český – nejvíce 10 bodů (průměr 1,0)
 - cizí jazyk – nejvíce 10 bodů (průměr 1,0)
 - výtvarná výchova – nejvíce 10 bodů (průměr 1,0)
- nejlepší umístění v okresním kole olympiády (či řádově stejné soutěže) – nejvýše 10 bodů**
(doložené 1. místo - 10 bodů; 2. místo - 5 bodů; 3. místo - 3 body; úspěšný řešitel - 1 bod)

Celkem – **nejvýše 80 bodů***

Tabulka	
průměrný prospěch na ZŠ	bodů
1,00	20
1,01 – 1,09	19
1,10 – 1,19	18

1,20 – 1,29	17
1,30 – 1,39	16
1,40 – 1,49	15
1,50 – 1,59	14
1,60 – 1,69	12
1,70 – 1,79	10
1,80 – 1,89	8
1,90 – 1,99	6
2,00 – 2,09	5
2,10 – 2,19	4
2,20 – 2,29	3
2,30 – 2,39	2
2,40 – 2,50	1

***Pokud byl uchazeč hodnocen v jednotlivých obdobích:**

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---------|
| a) 2. stupněm z chování | - odečítá se mu z hodnocení pokaždé | - | 10 bodů |
| b) 3. stupněm z chování | - odečítá se mu z hodnocení pokaždé | - | 20 bodů |

B) Písemná zkouška*, která se skládá ze tří samostatně hodnocených částí:

- | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| • jazyk český a literatura | – | 40 bodů |
| • cizí jazyk | – | 40 bodů |
| • <u>obecné studijní předpoklady</u> | – | 30 bodů |
| Celkem | | 110 bodů |

* V případě, že měl uchazeč v klasifikačních obdobích 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku **souhrnný průměrný prospěch nejvýše 1,45**, bude mu **písemná zkouška** v plném rozsahu prominuta (**pokud nebyl ve sledovaném období hodnocen v některém předmětu stupněm dostatečný**). Místo ní absolvuje pouze **vstupní rozhovor**, po němž mu bude do konečného výsledku přijímacího řízení započteno **110 bodů**.

II. ZÁSADY VYHODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

- Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu vyhoví uchazeč, který získá během přijímacího řízení alespoň 90 ze 190 možných bodů.**
- Počet přijatých uchazečů** je dán zákonnými omezeními, především kapacitou tříd, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, kterého uchazeč dosáhl a které je dáno výhradně počtem získaných bodů.**
- Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):**
 - se změněnou pracovní schopností, pokud je ale zdravotně způsobilý ke studiu daného oboru
 - přímý výstup ze ZŠ (žák 9. třídy)
 - s lepším konečným výsledkem písemných přijímacích zkoušek
 - hodnocený prvním stupněm z chování v obou sledovaných obdobích
- Uchazečům, kteří **úspěšně splní požadavky stanovené pro přijetí ke vzdělávání**, ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor nemohou být přijati (ocitnou se tzv. pod čarou), **může ředitel školy ještě před vydáním rozhodnutí nabídnout ke studiu jiný studijní obor s maturitou, všem ostatním pak může případně nabídnout obor s výučním listem.** Po písemné žádosti podané zákonnými zástupci (se souhlasem uchazeče) na zvolený obor přijme ke vzdělávání **už v prvním kole** bez povinnosti vykonat další přijímací zkoušku (nebo řízený rozhovor).

**KRITÉRIA PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010
PRO OBORY S TALENTOVOU ZKOUŠKOU**

V souladu se školským zákonem č. 561/ 2004 a vyhlášky MŠMT č. 671/2004 z 21. 12. 2004 a vyhláškou 422/2006, kterými se určují zásady při přijímání do oborů s talentovou zkouškou (§62), stanovují tato kritéria pro přijetí ke studiu do 1. ročníků oborů:

82-51-L/014 UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ KAMENE A KERAMIKY (PRÁCE KERAMICKÉ)
82-51-L/003 UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ KOVŮ (PRÁCE KOVÁŘSKÉ A ZÁMEČNICKÉ)
82-51-L/006 UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA (PRÁCE TRUHLÁŘSKÉ)
82-51-L/007 UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA (PRÁCE ŘEZBÁŘSKÉ)
82-51-L/009 UMĚLECKOŘEMESLNÁ STAVBA HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ – STRUNNÉ NÁSTROJE

I. Základní podmínkou pro úspěšné přijímací řízení je vykonání talentové zkoušky (TZ), a proto ji nelze prominout. Cílem je zjistit základní tvůrčí schopnosti, výtvarné vidění a prostorové cítění. Uchazeči si přinesou pomůcky na modelování (špachtli, nožík), ostatní pomůcky zajistí škola. TZ je složena z následujících částí a boduje se takto:

a) Kresba zátiší jednoduchých předmětů	-	30 bodů
b) Modelování z hlíny na určené téma	-	25 bodů
c) Rozhovor mapující přehled o výtvarné kultuře – znalosti ze ZŠ	-	10 bodů
d) Domácí práce (hodnotí se předložené vlastní výtvarné práce)	-	15 bodů
Celkem	-	80 bodů
Úspěšné složení talentové zkoušky	-	dosažení 50 bodů

II. Kritéria rozhodující pro celkové přijímací řízení:

1. Žáci a uchazeči o přijetí jsou po absolvování talentové zkoušky v dalším přijímacím řízení hodnoceni na základě stanovených bodů.

2. CELKOVÝ POČET BODŮ SE STANOVUJE PODLE TĚCHTO KRITÉRIÍ:

a) body získané během talentové zkoušky	-	nejvýše 80 bodů
b) průměrný prospěch (viz tabulka) a další výsledky práce na ZŠ		
• průměrný prospěch za 1. + 2. pololetí 8. ročníku	-	nejvýše 40 bodů
• doložené umístění v okresním kole olympiády (nebo umělecké soutěže)	-	nejvýše 10 bodů
(1. místo 10 bodů; 2. místo 7 bodů; 3. místo 5 bodů; úspěšný řešitel - 3 body)		
Celkem	-	nejvýše 130 bodů

Tabulka prospěchu	
průměrný prospěch na ZŠ za každé pololetí	body
1,00	20
1,01 – 1,09	19
1,10 – 1,19	18
1,20 – 1,29	17
1,30 – 1,39	16
1,40 – 1,49	15
1,50 – 1,59	14
1,60 – 1,69	13
1,70 – 1,79	12
1,80 – 1,89	11
1,90 – 1,99	10
2,00 – 2,09	9
2,10 – 2,19	8
2,20 – 2,29	7

2,30 – 2,39	6
2,40 – 2,49	5
2,50 – 2,59	4
2,60 – 2,69	3
2,70 – 2,79	2
2,80 – 2,89	1
2,90 a méně	0

- za každou sniženou známku z chování se v hodnocených obdobích odečítá:

a) 2. stupeň z chování	-	10 bodů
b) 3. stupeň z chování	-	20 bodů

B) Zásady vyhodnocení přijímacího řízení

1. Požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu nevyhoví žák nebo uchazeč, který získá během přijímacího řízení **méně než 65 bodů ze 130 možných bodů**.
2. **Počet přijatých žáků a uchazečů** je dán zákonnými omezeními, především kapacitou třídy, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí**, kterého zájemce dosáhl a které je dáno **výhradně** počtem získaných bodů.
3. Pokud dosáhne více žáků nebo uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí upřednostněn žák nebo uchazeč (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):
 - s lepším výsledkem talentové části zkoušky
 - hodnocený prvním stupněm z chování ve všech sledovaných obdobích
 - u něhož nešlo z organizačních (nebo jiných) důvodů vyhovět všem písemně doloženým doporučením pedagogicko-psychologické poradny o vhodném postupu při konání přijímací zkoušky
 - kladné výstupní hodnocení ze ZŠ
4. Žákům ZŠ a dalším uchazečům, kteří vyhoví požadavkům stanoveným pro přijetí ke studiu (tedy získají alespoň 65 bodů), ale pro větší počet uchazečů o zvolený obor nemohou být přijati (ocitnou se tzv. pod čarou), **může** ředitel školy nabídnout některý z dalších oborů UŘ. Po dohodě se zákonnými zástupci je pak na zvolený obor přijme bez toho, aby byli nuceni vykonávat další kola přijímacích zkoušek.

PŘÍLOHA Č. 4

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ OBORŮ S VÝUČNÍM LISTEM 65-51-H/01 KUČAŘ – ČÍŠNÍK

ZAMĚŘENÍ:

KUČAŘ – KUČAŘKA
ČÍŠNÍK – SERVÍRKA
KUČAŘ – ČÍŠNÍK

CELKEM 30 UCHAZEČŮ

I) Základní ustanovení

1. Uchazeči o přijetí jsou v přijímacím řízení hodnoceni na základě předem stanovených bodů. Nejvyšší možný počet dosažených bodů – **90 bodů**
2. Celkový počet bodů se stanovuje podle těchto kritérií:

A) VÝSLEDKY PRÁCE NA ZŠ

• za průměrný prospěch v druhém pololetí 8. ročníku (viz tabulka)	–	nejvýše 20 bodů
• za průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku (viz tabulka)	–	nejvýše 20 bodů
Celkem	–	nejvýše 40 bodů

Tabulka	
průměrný prospěch na ZŠ	body
1,00 – 1,10	20
1,11 – 1,20	19
1,21 – 1,30	18
1,31 – 1,40	17
1,41 – 1,50	16
1,51 – 1,60	15
1,61 – 1,70	14
1,71 – 1,80	13
1,81 – 1,90	12
1,91 – 2,00	11
2,01 – 2,10	10
2,11 – 2,20	9
2,21 – 2,30	8
2,31 – 2,40	7
2,41 – 2,50	6
2,51 – 2,60	5
2,61 – 2,70	4
2,71 – 2,80	3
2,81 – 2,90	2
2,91 – 3,00	1
3,01 a více	0

- Pokud dostal uchazeč v hodnocených obdobích:

- a) 2. stupeň z chování - odečítá se mu z hodnocení **pokaždé** - **10 bodů**
b) 3. stupeň z chování - odečítá se mu z hodnocení **pokaždé** - **20 bodů**

B) ŘÍZENÝ ROZHOVOR - **nejvýše 50 bodů**
(hodnotí se zájem uchazeče o obor a jeho předpoklady pro vzdělávání v daném oboru)

II) Zásady vyhodnocení přijímacího řízení

1. Požadavkům stanoveným pro přijetí vyhoví uchazeč, který získá během přijímacího řízení **alespoň 45 z 90 možných bodů**.
2. Počet přijatých uchazečů je dán zákonnými omezeními, především kapacitou tříd, ale i jednotlivých oborů. Proto **při vyšším počtu zájemců o obor pak o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí**, kterého zájemce dosáhl a které je dáno **výhradně** počtem získaných bodů.
3. Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, je na dané místo v pořadí **upřednostněn uchazeč** (posloupnost vyjmenovaných kritérií je zavazující):
 - hodnocený prvním stupněm z chování v obou sledovaných obdobích
 - s lepším konečným výsledkem ústních pohovorů

V Luhačovicích 8. října 2009

Ing. Radomír Divila
předseda školské rady

V Luhačovicích 10. října 2009

PaedDr. Karel Milička
ředitel školy